Mars 2012

Développement des compétences psychosociales Catalogue des documents

Sommaire :

- Albums
- Cdroms
- Coffrets pédagogiques
- Congrès
- Dossiers pédagogiques
- DVD
- Expositions
- Jeux
- Ouvrages
- Photo-expressions
- Rapports

Les compétences psychosociales

Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. Les compétences psychosociales ont un rôle important à jouer dans la promotion de la santé dans son sens large ; en terme de bien-être physique, mental et social. Plus particulièrement, quand les problèmes de santé sont liés à un comportement, et quand le comportement est lié à une incapacité à répondre efficacement au stress et aux pressions de la vie, l'amélioration de la compétence psychosociale pourrait être un élément important dans la promotion de la santé et du bien-être, puisque les comportements sont de plus en plus impliqués dans l'origine des problèmes de santé.

Les compétences psychosociales sont au nombre de dix et sont présentées par couples :

- savoir résoudre les problèmes, savoir prendre des décisions,
- avoir une pensée créative, avoir une pensée critique,
- savoir gérer son stress, savoir gérer ses émotions,
- savoir communiquer efficacement, être habile dans les relations interpersonnelles,
- avoir conscience de soi, avoir de l'empathie pour les autres.

B. Sandrin-Berthon. ***Apprendre la santé à l'école.*** *Paris : ESF, 1997,*

L'estime de soi

Toute personne œuvrant dans le domaine des relations humaines sait que l'estime de soi constitue l'un des principaux facteurs du développement humain. Elle sert de fondement à l'éducation, qui consiste essentiellement à accompagner ou à guider les enfants dans leur vie affective, sociale, intellectuelle et morale.

Le développement de l'estime de soi se fait selon un processus continu et intégré à l'éducation des enfants. Ce processus doit être alimenté par des moyens concrets, et en priorité, par les attitudes éducatives appropriées. C'est ce qui se produit lorsque les parents ont une attitude chaleureuse à l'égard des enfants, lorsqu'ils leur accordent toute l'attention nécessaire, lorsqu'ils soulignent régulièrement leurs gestes positifs, qu'ils croient en leur capacité de relever des défis et lorsqu'ils évitent les mots qui blessent, les sarcasmes ou les humiliations.

Qu'est ce que l'estime de soi ?

Chaque personne se fait une idée d'elle-même et se forge, au fil de ses expériences, une image de soi qui fluctue et varie selon les domaines et les étapes de sa vie. « Estimer » vient du mot latin « oestimare » qui veut dire déterminer ou juger le valeur de quelqu'un ou de quelque chose. Ainsi, l'expression « estime de soi » suppose un jugement sur soi-même : « Qu'est ce que je vaux comme personne ? »

L'estime de soi est la conscience de sa valeur personnelle qu'on se reconnaît dans différents domaines. C'est un ensemble d'attitudes et de croyances qui nous permettent de faire face au monde. C'est en se basant sur les jugements que la personne porte sur elle-même qu'elle peut développer une conscience de sa valeur personnelle.

G. Duclos. ***Favoriser l'estime de soi chez les tout-petits.*** *In : La santé de l'homme, n°361, 09-10/2002, pp. 18-25.*

Albums

BLOCH Serge, SAINT MARS Dominique (de)
Max embête les filles
Paris : Editions Calligram et Epigones, 2000, 45 p.

BLOCH Serge, SAINT MARS Dominique (de)
Max se bagarre
Paris : Editions Calligram et Epigones, 1997, 45 p.

BLOCH Serge, SAINT MARS Dominique (de)
Lili se dispute avec son frère
Paris : Editions Calligram et Epigones, 1995, 43 p.

BLOCH Serge, SAINT MARS Dominique (de)
Jérémy est maltraité
Paris : Editions Calligram et Epigones, 1997, 45 p.

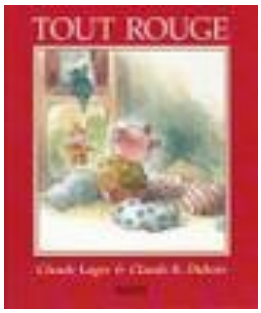
SAINT MARS Dominique (de), BLOCH Serge
Max est racketté
Paris : Editions Calligram et Epigones, 1997, 45 p.

BOUJON Claude
Le lapin loucheur
Paris : L'école des loisirs, 1984, n.p.

NADJA
Chien bleu
Paris : L'école des loisirs, 1989, n.p.

CORENTIN Philippe
Mademoiselle tout-à-l'envers
Paris : L'école des loisirs, 1991, n.p.

BROWNE Anthony
Marcel le champion
Paris : Editions Kaléïdoscope, 1992, 28 p.



LAGER Claude, DUBOIS Claude K.
Tout rouge
Paris : L'école des loisirs, 1993, n.p.

SAINT MARS Dominique (de)
Max et Koffi sont copains
PARIS : Editions Calligram et Epigones, 1995, 45 p.

FOREMAN Michael
L'enfant et le phoque
Paris : L'école des loisirs, 1996, n.p.

LEONARD Marie, PRIGENT Andrée
Tibili : le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école
Paris : Editions Magnard, 1996, n.p.

PONTI Claude
Le Nakakoué
Paris : L'école des loisirs, 1997, 44 p.

BROWNE Anthony
Une histoire à quatre voix
Paris : Editions Kaléïdoscope. L'école des loisirs, 1998, n.p.

McKEE David
Elmer et Walter
Paris : L'école des loisirs, 03/1998, n.p.

VAN ZEVEREN Michel
Fauvette est en colère
Paris : L'école des loisirs, 09/2000, n.p.

PAKITA, CHABOT J.P.
Aziz aime miss chichis
Paris : Rageot éditeur, 2001, 28 p.

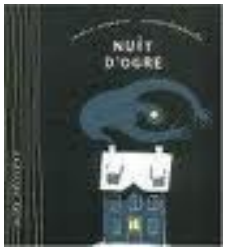
MOKA, BONAMEAU Isabelle
Le poisson dans le bocal
Paris : L'école des loisirs, 2001, 46 p.

LENAIN Thierry, SCOUVART Robert
Enervé, poil au nez !
Paris : Casterman, 2001, 28 p.

BARRAQUE Gilles, TURRIER Fabrice
Un bonhomme dans le rideau
Paris : Mila éditions, 2002, n.p.

ALMERAS Arnaud, PERRIN Clotilde
J'veux pas de piqûre !
Paris : Mila éditions, 2002, n.p.

MUZO
Panique à la piscine
Paris : Mila éditions, 2002, n.p.



RAMADIER Cédric, DESPLANCHE Vincent
Nuit d'ogre
Paris : Mila éditions, 2002, n.p.

REIF Marbeth, ZUMBÜHL Klaus
L'ami Rougou.
Editeur : Institut suisse de prévention de l'alcoolisme et autres toxicomanies, 2001, 32 p.

LOTAREFF Grégoire, LECAYE Olga
Mimi l'oreille
Paris : L'école des loisirs, 2003, 36 p.

WILSDORF Anne
Lulu l'invincible
Paris : Mila éditions, 2003, n.p.

PRONTO
Privé de télé
Paris : Mila éditions, 2003, n.p.

EDUAR Gilles
La vague
Paris : Mila éditions, 2003, n.p.

BARRAQUE Gilles, PIN Isabel
Pas de pitié pour la canaille
Paris : Mila éditions, 2003, n.p.

AUBRUN Christian
Aïe ! Mon Zizi !
Paris : Mila éditions, 2003, n.p.

ROBBERECHT Thierry, GOOSSENS Philippe
J'ai perdu mon sourire
Namur (Belgique) : Editions Mijade, 09/2005, n.p.

PREVERT Jacques, HENRIQUEZ Elsa
Contes pour enfants pas sages
Paris : Gallimard Jeunesse, 01/2006, 59 p.

Albums

BLOCH Muriel, VAUTIER Mireille
365 contes pour tous les âges
Paris : Gallimard Jeunesse, 1995, n.p.

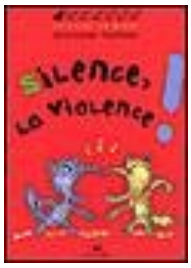
BLOCH Muriel, WILSON William
365 contes des pourquoi et des comment
Paris : Gallimard Jeunesse, 1997, n.p.

DAHL Roald, BLAKE Quentin, ORANGE Maxime
James et la grosse pêche
Paris : Gallimard Jeunesse, 1997, 195 p.

LASA (de) Catherine, LAPOINTE Claude
Oscar a peur de la récré
Paris : Editions Calligram et Epigones, 1998, n.p.

LASA (de) Catherine, LAPOINTE Claude
Oscar et Léo le bagarreur
Paris : Editions Calligram et Epigones, 2002, n.p.

LASA (de) Catherine, LAPOINTE Claude
Oscar et la fessée de la sorcière
Paris : Editions Calligram et Epigones, 1998, 30 p.



GIRARDET Sylvie, ROSADO Puig
Silence, la violence !
Paris : Editions Hatier, 1999, 62 p.

BOUJON Claude
La brouille
L'école des loisirs, 1990, n.p.

VERREPT Paul
Tu me manques
Paris : L'école des loisirs, 1998.

BRENIFIER Oscar, BLOCH Serge
Les sentiments c'est quoi ?
Editeur : Nathan, 2004, n.p.

ALADJIDI Virginie, KLING Laurent
J'aime, j'ai peur, j'ai envie ! : Les petits mots des sentiments
Editeur : Albin Michel, 2005, 36 p.

ALLANCE Mireille (D')
Grosse colère
Editeur : L'école des loisirs, 10/2008, 32 p.

BROWNE Anthony
Marcel la Mauviette
Editeur : L'école des loisirs, 12/2007, n.p.

BROWNE Anthony
Marcel et Hugo
Editeur : L'école des loisirs, 1991, n.p.

COLAS Irène, PRINCESSE CAMCAM
Les cahiers de mes colères
Editeur : Editions Milan, 2007, n.p.

Cdroms

S'enrichir de la différence pour vivre mieux ensemble.

Concepteur : Lycée Louis-Querbes, 2002

Résumé : *Ce CD-ROM contient des ressources pédagogiques pour la communication et l'éducation interculturelle : exercices, actions, témoignages, vidéos, documentation... Les grands chapitres de l'outil pédagogique sont : - Améliorer les relations dans les groupes (Exercices, Actions, Ressources) ; - Lutter contre le racisme (Exercices, Actions, Ressources) ; - Jeu interculturel "Le jeu des idées reçues" ; - Témoignages et vidéos ; - Programme européèn "A classroom of difference" ; - Mode d'emploi, contacts, Liens internet. L'objectif de cet outil est d'aider à engager des pratiques actives de communication et d'éducation interculturelles.*

Public : Préadolescents / Adolescents

GORDON Don A., PITHON Gérard, TERRISSE Bernard
Etre parents aujourd'hui : des compétences à renforcer

Les éditions du Ponant, 2001.

Résumé : Sous-titré " Programme de formation à la communication parents-enfants ", et traduit du CD-ROM intitulé " Parenting wisely ", son but est d'aider les parents à acquérir les compétences nécessaires pour gérer les conflits avec leurs enfants. Ce programme peut être utilisé à la maison (connaissances basiques en informatique et voix off comme aide à la navigation), ou dans le cadre d'un travail de groupe. Il présente des situations-type, sous forme vidéo (attribution des tâches ménagères, disputes entre enfants, aider son enfant à mieux travailler à l'école...), puis une " solution ", sous forme de vidéo aussi. Il est possible de revoir directement une solution à un problème, par la rubrique " Exercices de révision ". Un lexique sur les compétences complète le cd-rom (un texte qui peut être lu ou écouté, et des exemples vidéo ou audio). Il précise, par exemple qu'est-ce qu'" écouter de façon active ", ou " formuler des exigences précises ".

Public : Professionnels / Parents

Coffrets pédagogiques

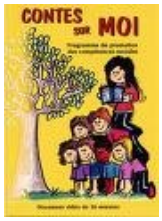
BARDON Sophie

A l'école des flots bleus

Editeur : Scolavox, 2004, 47 p. + 30 livrets enfants + 6 affiches

Résumé : *La mallette propose d'aborder toutes les notions citoyennes du cycle 2 par le conte, la discussion et le jeu de rôle. Les enfants vont ainsi mieux comprendre le sens de la vie en collectivité. Un guide présente 6 histoires illustrées chacune par un poster : cette base permet discussion et réflexion collectives, appropriation des situations par le jeu et la mise en place de saynètes, réflexion individuelle et validation des actions grâce à un passeport individuel.*

Public : Enfants 5-7 ans



AGENCE DE LA SANTE ET DES SERVICES SOCIAUX DE MONTREAL

Contes sur moi : Programme de promotion des compétences sociales

Montargis : Non-Violence Actualité, 2006, 5 livrets + 1 DVD.

Résumé : *Le programme québécois « Contes sur moi » a pour objectif de faciliter l'intégration harmonieuse de l'enfant à la vie en société en développant ses habiletés sociales et ses aptitudes à la gestion constructive et non-violente des problèmes. C'est un outil de prévention de la violence. La violence est un problème de santé publique dont l'ampleur est confirmée par de nombreuses recherches. Les actions, notamment préventives, doivent s'adresser non seulement à l'individu, à la famille et au quartier mais aussi à l'école. L'école est, avec la famille, l'un des lieux éducatifs les plus favorables au développement de compétences indispensables à de bonnes relations interpersonnelles. Le programme s'adresse aux enseignantes et intervenantes en maternelle et en primaire. Il est présenté sous forme de Mallette comprenant un guide d'intervention pour chaque niveau (Maternelle, CP, CE, CM). Évalué sur une période de trois ans, ce programme s'est montré efficace et facile d'utilisation. « Contes sur moi » se présente sous la forme d'une trousse qui regroupe 6 documents dans un robuste et pratique coffret mallette en vinyle. Cette trousse comporte 4 guides d'intervention (un pour chaque niveau) qui se divisent en trois sections. - La section « Implantation » décrit le programme et les bases théoriques sur lesquelles il s'appuie. Elle propose différentes façons de l'implanter ainsi que les règles et les attitudes à respecter pour assurer le succès de sa mise en oeuvre.*

- La section « Activités » comprend de 26 à 47 activités (selon le niveau) animées par l'enseignante ou une autre intervenante : jeux, bricolages et, ce qui constitue l'originalité du programme, des histoires de la littérature enfantine à discuter en classe. - La dernière section, le « Volet Parent », permet une implication concrète des parents afin d'assurer une continuité entre l'école et la maison. Pour les enfants du Primaire, les thèmes abordés en classe et les suggestions d'activités à la maison sont transmis régulièrement aux parents sous forme de fiches tandis que pour les enfants de la Maternelle, le volet parent se retrouve dans un « Cahier d'activités pour la maison ». Un DVD d'information et de promotion accompagne l'ensemble ; il montre la mise en œuvre de séquences du programme et donne la parole à ceux qui l'ont conçu et aux intervenants, parents et enfants qui l'ont expérimenté.

Public : Enfants – de 5 ans / Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans

Clever Club : outil de promotion de la santé pour les enfants en âge scolaire du degré primaire.

Editeur : Institut suisse de prévention de l'alcoolisme et autres toxicomanies, 2005, 15 p., 24 cartes, 1 cd

Résumé : *Destiné aux structures accueillant les enfants de niveau de l'école primaire, Clever Club est un outil qui vise à développer chez les enfants des habiletés relationnelles et affectives telles que : l'estime de soi, l'identification des conflits et des capacités à les résoudre, la collaboration et la solidarité, l'affirmation de soi au sein d'un groupe, la conscience que chacun est unique et qu'il possède des ressources qui lui sont propres, le respect des différences. Le concept global de cet outil est de proposer aux enfants de former un club, c'est à dire un groupe qui adhère au projet. Des réunions fixes et régulières sont alors proposées, prioritairement sur les temps périscolaires : repas du midi, entre la vie scolaire et le retour à la maison... L'outil comprend un cd audio avec des histoires à écouter sur les thèmes de l'estime de soi, de la peur, du racket, de l'agression, de la gestion des conflits, de la pression du groupe, des amitiés et des disputes... et des fiches de jeux qui permettent d'écouter les enfants et de les faire participer chacun avec leurs particularités. Il se complète de conseils et de suggestions pour développer un partenariat avec les parents.*

Public : Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans

Coffrets pédagogiques

Armadilo : Des pistes de réflexion et d'action en rapport avec la problématique de l'abus sexuel.

Concepteur : Clefs pour la jeunesse, 2005, 78 p.

Résumé : *Armadilo, projet sur la problématique de l'abus sexuel destiné à l'enseignement (3-12 ans), se compose : - du dossier pour les enseignants proposant des informations théoriques sur l'abus sexuel, des conseils pour soutenir l'enfant préventivement, un volet pratique pour tenter de répondre à des situations concrètes (que faire en cas de suspicion ? à qui s'adresser ?...), 18 activités préventives de développement socio-affectif à réaliser en classe. On n'y parle pas d'abus sexuel mais on apprend aux enfants à exprimer leurs sentiments, à développer leur autonomie, à surmonter leur peur, à gérer les secrets... - de la marionnette Armadilo constituant le fil rouge des activités. Ce personnage central apparaît dans une histoire, une lettre, une chanson... ou sous la forme d'une marionnette (pour les plus petits) où il a également sa place dans la classe.*

Public : Enfants – de 5 ans / Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans / Préadolescents

JANSSENS Marina, LOUIS Catherine

Oh Lila ! : Théâtre d'images.

Editeur : Institut suisse de prévention de l'alcoolisme et autres toxicomanies, 2007, 19 p. + 16 planches + 1 cahier de jeux

Résumé : *Destiné aux enfants de 6 à 8 ans, cet outil permet de travailler la thématique de la recherche d'aide et de soutien quand on doit gérer des situations difficiles. Que faire quand je me sens mal, quand j'ai peur, lorsque je me sens seul (e)... Les objectifs sont d'apprendre à identifier les situations difficiles, de découvrir combien l'aide d'autres personnes permet de trouver de meilleures solutions à ses problèmes et plus rapidement, d'apprendre à identifier les personnes qui peuvent apporter de l'aide. Il a été conçu pour être utilisé dans un contexte scolaire ou dans un centre de loisirs... L'outil se compose d'une histoire en 16 images colorées à faire défiler dans un théâtre en bois et d'un cahier d'activités pour l'élève en 25 exemplaires. Dans un premier temps, les enfants écoutent l'histoire de Lila, une jeune lièvre qui prend des risques et se blesse au cours d'une promenade. Son ami l'écureuil se fait du souci pour elle et voudrait bien qu'elle demande de l'aide. Mais Lila n'ose pas, car si elle s'est fait mal c'est parce qu'elle a désobéi. Finalement, elle ose faire le pas et se tourne alors vers Vieux-Lièvre qui va soigner sa blessure avec des plantes médicinales. L'histoire peut se suffire à elle-même, ou être prolongée par un travail avec le cahier de l'élève qui propose une série d'activités qui permettent à l'enfant de faire le lien entre sa vie et celle de Lila. L'intervenant dispose également d'un livret pédagogique, qui après avoir présenté les notions relatives aux facteurs de protection chez l'enfant et au soutien social, propose des conseils d'utilisation de l'outil et des pistes d'animation. En marge, l'outil permet également d'aborder le thème de la gestion des secrets et celui de la représentation par les enfants du mot aider, qui souvent signifie pour eux faire à la place et non pas accompagner et soutenir pour permettre à celui qui est aidé de faire quelque chose par lui-même.*

Public : Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans

Amidou

Lausanne (Suisse) : Institut suisse de prévention de l'alcoolisme et autres toxicomanies, 2002.

Résumé : *Cet outil pédagogique est destiné à développer l'estime de soi des jeunes enfants entre de 4 à 9 ans. L'objectif est d'apprendre aux enfants à mieux se connaître, de leur faire prendre conscience de leurs compétences et de renforcer leur estime d'eux-mêmes. Le problème des dépendances ou des conduites à risque n'est pas directement abordé. Il s'agit d'un travail où le renforcement personnel est au cœur de la stratégie de prévention. Il se compose de trois supports : une histoire pour théâtre d'image, un journal pour l'élève et un cahier pédagogique.*

Public : Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans

Papillagou et les enfants de croque-lune

DIJON : Comité départemental de prévention de l'acoolisme de Côte d'Or, 1994.

Résumé : Les enfants constituent des groupes de voyageurs différents : les vagabonds, les voyageurs migrants, les touristes, les rêveurs, les aventuriers. A partir du conte, on leur propose de suivre un parcours fléché au cours duquel ils sont soumis à des questions différentes et doivent réagir en fonction des caractéristiques du type de voyageurs auquel ils appartiennent. Le parcours complet comporte six étapes. A chacune d'elle, une tâche correspondant à l'objectif défini est proposée aux enfants. La réalisation des épreuves permet au groupe de recevoir un morceau de puzzle, qui, une fois complété, lui donnera le sens de son voyage. A la fin du jeu, les enfants se retrouvent pour raconter leur voyage, présenter le résultat de certaines de leurs épreuves et réfléchir au sens de ce qu'ils ont fait, dans une perspective d'éducation à la santé.

Public : Enfants 8-10 ans / Préadolescents

Coffrets pédagogiques

7 à toi

Rennes : ANPAA 35, 2004.

Résumé : Le jeu 7 à Toi est destiné à des enfants de 9 à 11 ans. Il propose aux enfants de prendre conscience de leurs ressources et compétences individuelles afin d'opérer des choix favorables à leur santé présente et future. C'est un jeu de plateau. Il est possible d'y jouer dans le cadre d'une activité scolaire, périscolaire ou de loisir. A partir des différentes cartes qui se trouvent dans la "pioche", les enfants s'expriment sur ce qu'ils aiment et pourquoi, sur des situations vécues par des personnages et sur différents moyens de répondre à ces situations. Le coffret contient : 1 guide pédagogique, 10 pions, 4 plateaux, 100 cartes situations, 20 cartes défi, 2 affichettes en tissu.

Public : Enfants 8-10 ans / Préadolescents

WISEMAN DOUCETTE Betty, MACDONALD FOWLER Shelagh

PACTE. Un programme de développement d'habiletés socio-affectives. Niveaux 7-12

Montréal (Québec) : Chenelière/McGraw-Hill, 1997.

Résumé : "PACTE" signifie "programme d'apprentissage du contrôle de soi et de la tolérance chez l'élève". Le "PACTE" est une mallette pédagogique, conçue et diffusée au Québec, qui contient un ensemble d'outils pour développer chez l'enfant les compétences sociales et affectives que sont la maîtrise de soi, la relation aux autres, la gestion des conflits... C'est un programme complet qui peut s'appliquer dans la classe. Il aide les élèves à progresser dans différents domaines : communication, estime de soi, expression des sentiments, adaptation à la situation, autodiscipline, sens des responsabilités, tolérance, coopération, auto-évaluation, résolution de conflits et médiation. Chacun de ces thèmes fait l'objet d'activités spécifiques. Les élèves découvrent ces apprentissages dans le contexte sécurisant du groupe, au moyen de discussions, de jeux, d'activités et de jeux de rôles.

Le PACTE peut s'intégrer au programme d'études classiques, à raison de 2 à 3 séances par semaine au cours de l'année. On peut aussi l'utiliser auprès d'individus ou de petits groupes, en extrascolaire. Cet outil peut aider les enseignants à mener des activités concrètes dans le cadre de cours d'éducation à la citoyenneté par exemple. Il permet de faire comprendre aux jeunes les mécanismes du comportement humain, de la relation aux autres, les fondements de la citoyenneté et de la responsabilité.

La mallette contient un guide d'animation qui donne une vue d'ensemble du travail, décrit le déroulement de 30 séances et le mode d'utilisation des outils : jeux, cartes, affiches...

Public : Enfants – de 5 ans / Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans / Préadolescents

Pistes de vie : pour encourager l'estime de soi et le respect de l'autre (maternelle/primaire)

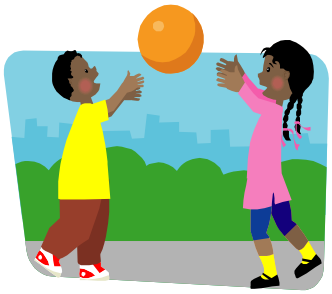
Couples et familles, 2005.

Résumé : La mallette contient un ensemble de moyens pédagogiques pour apprendre à : - se connaître soi-même et s'apprécier, - identifier et gérer ses propres émotions, - écouter l'autre, le connaître, accepter les différences, - découvrir les émotions et les sentiments de l'autre, le respecter, - expérimenter différentes possibilités de résolution de conflits, - prévenir les violences. Les élèves découvrent ces apprentissages par des méthodes ludiques et interactives, qui favorisent l'expression et l'écoute. Le livret de l'animateur contient les indications pour utiliser exercices et outils : thèmes de discussion, tests, jeux, cartes et photos, CD, DVD ...

Pour la maternelle : - 3 marionnettes permettent de jouer des petites saynètes servant d'amorce à la réflexion sur la manière de gérer les conflits et les humiliations ; - les cartes des émotions : 5 cartes différentes mettant en scène les expressions des émotions de base (joie, tristesse, peur, colère, être amoureux) pour les faire reconnaître et évoquer avec les enfants les situations où elles ont été ressenties.

Pour le primaire : - les cartes des émotions : 5 cartes différentes mettant en scène les expressions des émotions de base (joie, tristesse, peur, colère, être amoureux) pour les faire reconnaître et évoquer avec les enfants les situations où elles ont été ressenties ; - un photolangage : mettant en scène des enfants dans la vie quotidienne, support au débat sur les notions de respect, règles de vie... ; - "D'accord/pas d'accord", exercice d'attitudes par phrases affirmatives : support à la réflexion du "vivre ensemble" ; - les questionnaires d'identité ("Qui suis-je", "Je m'intéresse à "), le Jeu de la vie (jeu de l'oie) et le portrait chinois permettent à chacun de prendre conscience de son identité, différente mais identique en valeur ; - l'autocuiseur : pour découvrir des moyens de gérer sa colère sans passer à l'acte ; - les contes traditionnnels de différents pays : comportant chacun un message à commenter.

Public : Enfants – de 5 ans / Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans



Coffrets pédagogiques

Couples et familles

Pistes de vie : pour encourager l'estime de soi et le respect de l'autre (collège/ lycée)

Paris : Couples et familles, 2005.

Résumé : La mallette contient un ensemble de moyens pédagogiques pour apprendre à : - se connaître soi-même et s'apprécier ; - identifier et gérer ses propres émotions ; - écouter l'autre, le connaître, accepter les différences ; - découvrir les émotions et les sentiments de l'autre, le respecter ; - expérimenter différentes possibilités de résolution de conflits ; - prévenir les violences. Les élèves découvrent ces apprentissages par des méthodes ludiques et interactives, qui favorisent l'expression et l'écoute. Le livret de l'animateur contient les indications pour utiliser exercices et outils : thèmes de discussion, tests, jeux, cartes et photos, CD, DVD ... Contenu de la mallette : livret de l'intervenant ; questionnaire d'identification et exercices d'attitudes ; jeu de cartes sur les émotions ; jeu de photos ; dialogues mettant en scène des situations courantes : confiance en soi, sexisme, racisme, exclusion, violence verbale... disponibles sur deux supports (CD et cassette audio) ; trois clips traitant des agressions sexuelles à l'adolescence disponibles sur deux supports (Cassette vidéo et DVD) ; fiches pour mettre en situation des possibilités de résolution de conflits.

Public : Préadolescents / Adolescents

INPES

Léa et le feu

Saint Denis : INPES, 2004.

Résumé : Le coffret pédagogique, Léa et le feu, est un outil d'intervention en éducation pour la santé, destiné aux classes de cycle trois de l'école primaire (CE2, CM1 et CM2) et également aux enfants de 8 à 10 ans en centre de loisirs. Les activités proposées permettent aux enfants d'acquérir des connaissances et les aident aussi à prendre soin d'eux-mêmes, à mieux vivre ensemble et à assumer des responsabilités. Chaque activité ou débat fonctionne indépendamment des autres. L'enseignement ou l'animateur pourra utiliser tout ou partie du coffret en fonction des enfants et du temps qu'il souhaite consacré au thème du feu. Le coffret s'inscrit en cohérence avec les programmes scolaires, les aptitudes et les besoins des enfants de cet âge. Il s'appuie sur les sciences expérimentales et technologiques, l'expression écrite et orale (individuelle et collective), la vie collective (débat), l'éducation physique et sportive, les activités manuelles et artistiques, l'éducation à la citoyenneté. Il propose des activités très diverses : expériences, tests, bricolage, jeu coopératif (avec mimes, dessins...), enquête, visite de site...

Public : Enfants 8-10 ans

Léo et la terre

Saint-Denis : éditions inpes, 2005.

Résumé : Les coffrets pédagogiques édités dans la collection les chemins de la santé s'inscrivent dans une démarche de promotion de la santé et poursuivent trois finalités éducatives : - développer le respect de soi-même et l'autonomie, - promouvoir le respect d'autrui et la solidarité, - sensibiliser au respect et à la protection de l'environnement. Ce coffret contient : - un guide pour l'enseignant, un livret pour chaque enfant dont les quatre pages centrales sont à emporter à la maison pour inciter à un dialogue avec les parents, - une frise composée de cinq panneau pour décorer la classe, - un jeu collectif, des documents d'évaluation. L'outil Léo et la terre est construit autour d'une histoire formée de cinq chapitres correspondant à cinq thèmes : - De la terre à cultiver, De la terre pour vivre, - De la terre pour se nourrir, - De la terre pour grandir, - De la terre à partager.

Public : Enfants 8-10 ans

Léo et l'eau

Saint-Denis : éditions inpes, 2005.

Résumé : Les coffrets pédagogiques édités dans la collection les chemins de la santé s'inscrivent dans une démarche de promotion de la santé et poursuivent trois finalités éducatives : - développer le respect de soi-même et l'autonomie, - promouvoir le respect d'autrui et la solidarité, - sensibiliser au respect et à la protection de l'environnement. Cet outil est construit autour de cinq chapitres : "De l'eau pour la soif", "De l'eau pour s'amuser", "De l'eau pour la terre", "De l'eau pour se laver", "De l'eau pour vivre", il est destiné aux professionnels scolaires et périscolaires (cycle III de l'école primaire). Le coffret est composé d'un livret pédagogique à l'usage de l'enseignant, de 28 livrets et 28 carnets personnels pour les enfants, d'un jeu collectif, d'une frise de 5 panneaux et de fiches d'évaluation.

Public : Enfants 8-10 ans

Léa et l'air

Vanves : Comité français d'éducation pour la santé, 1999.

Résumé : Les coffrets pédagogiques édités dans la collection les chemins de la santé s'inscrivent dans une démarche de promotion de la santé et poursuivent trois finalités éducatives : - développer le respect de soi-même et l'autonomie, - promouvoir le respect d'autrui et la solidarité, - sensibiliser au respect et à la protection de l'environnement. Cet outil est construit autour d'une histoire intitulée Léa et l'air qui comporte cinq chapitres se rapportant chacun à un thème (de l'air sur la terre, de l'air pour vivre, de l'air pour s'amuser, de l'air pour voyager, de l'air à partager). A l'issue de chaque chapitre, plusieurs activités sont proposées (débats, jeux, tests, petites expériences, sorties, enquêtes, production d'écrits).

Public : Enfants 8-10 ans

Congrès / dossier documentaire

CRAES-CRIPS RHONE-ALPES

La résilience en action, passeport pour la santé - Faire face aux difficultés et construire : Actes de la journée régionale du 28 novembre 2003, Faculté de Médecine Rockefeller, Lyon

Lyon : CRAES Rhône-Alpes, 2004, 136 p.

Résumé : Les spécialistes, les porteurs de projet, les concepteurs d'outils qui sont intervenus au cours de cette journée régionale ont essayé de mieux percevoir l'enjeu du concept de résilience, son contenu et en quoi il peut enrichir les pratiques des professionnels. La première partie consiste en des exposés : la résilience c'est quoi ? La résilience pourquoi ? Des facteurs de risques aux facteurs de protection. La deuxième partie relate le contenu des réflexions issues des tables rondes autour des actions concrètes menées sur le thème de la résilience : outils, programmes et expériences. Ce document est disponible sur le web à l'adresse suivante : www.craes-crips.org

Deuxièmes journées de la prévention : promouvoir la santé des enfants et des jeunes. 29 et 30 mars 2006 - Maison de la mutualité à Paris

Saint-Denis : éditions inpes, 2006, n.p.

Résumé : Deuxièmes Journées de la prévention « Promouvoir la santé des enfants et des jeunes » : Près de huit cents personnes ont participé les 29 et 30 mars à la deuxième édition des « Journées de la prévention » organisées par l'Inpes à la Maison de la Mutualité à Paris. Une quarantaine d'intervenants y ont présenté leurs pratiques sur le thème « Promouvoir la santé des enfants et des jeunes ». Comme lors des précédentes rencontres des 12 et 13 avril 2005, ces journées ont été l'occasion pour l'Inpes de réunir l'ensemble de ses partenaires et d'installer ce rendez-vous annuel, lieu d'échanges d'expériences et de savoirs autour d'un même objectif. Le grand témoin de cette manifestation, le professeur Philippe Jeammet, psychiatre, président de l'École des parents et des éducateurs en Île-de-France, a ouvert les travaux des sept sessions thématiques (estime de soi, santé physique, mentale et sociale, sexualité, rôle des pairs, santé à l'école, activité physique, maladie et handicap) par une conférence inaugurale très appréciée. Cette année, les sessions ont été enrichies du témoignage de plusieurs intervenants étrangers (Suisse, Belgique, Québec) ouvrant ainsi les débats vers ce qui se fait ailleurs. Une table ronde rassemblant un certain nombre d'acteurs majeurs de la prévention (Ministère de la Santé, Ministère de l'éducation nationale, Mutualité française) a clos ces échanges. La grande satisfaction des participants (60%) est un élan vers la 3e édition des Journées de la prévention qui aura lieu à la Maison de la Mutualité les 29 et 30 mars 2007.

Séance d'ouverture

Session 1 : Une bonne estime de soi a-t-elle une influence sur la prise de risque ?

Session 2 : Promouvoir la santé physique, mentale et sociale des jeunes enfants

Session 3 : Education à la sexualité : du social à l'intime

Session 4 : L'éducation pour la santé par les pairs

Session 5 : Comment développer les compétences en éducation pour la santé des professionnels de l'Éducation nationale ?

Session 6 : Promouvoir l'activité physique à l'adolescence

Session 7 : Mieux vivre avec une maladie ou un handicap quand on est un enfant

Table ronde : Enfants et jeunes, quelles perspectives pour la promotion de la santé ?

Disponible à l'adresse suivante : [http://www.inpes.sante.fr/] rubrique "les journées de la prévention", consulté le 05/07/06.

Prévention de la violence sur la communauté de communes de Guingamp : Pour mieux vivre la relation à l'autre.

Concepteur : CODES 22, 02/2010, n.p.

Résumé *: Ce dossier documentaire a été diffusé aux enseignants lors de la journée de formation du 03 février 2010. L' objectif du document est d'apporter des connaissances supplémentaires sur le développement de l'estime de soi, la prévention de la violence, l'éducation pour la santé et la méthodologie de projet.*

Public : Professionnels

Dossiers pédagogiques

BEAUREGARD Louise-Anne, BOUFFARD Richard, DUCLOS Germain

Programme estime de soi et compétence sociale chez les 8 à 12 ans

Montréal (Québec) : Les éditions de l'Hôpital Sainte Justine, 2000, 75 p. + annexes.

Résumé : Présenté en 16 thèmes, ce programme a pour objectif d'aider l'enfant à développer une meilleure estime de soi, à reconnaître son unicité, à développer ses habiletés sociales, à intégrer le processus de résolution de conflits et à découvrir son réseau d'aide. Comprend un cahier de l'animateur et un cahier d'activités reproductible en un seul volume. S'adresse principalement aux enseignants et aux animateurs.

Public : Professionnels / Enfants 8-10 ans / Préadolescents

Dossiers pédagogiques

Mic Mac

LATITUDE JUNIOR

Mic Mac, enterre la hache de guerre avec ta tribu ! : dossier pédagogique

Concepteur : Latitude Junior, 2008, n.p.

Résumé : *S'inspirant très largement des principes égalitaires développés par la tribu amérindienne des Micsmacs, ce jeu de cartes coopératif et stratégique est avant tout un jeu de société familial qui s'adresse à un large public à partir de 8 ans. Mais il constitue aussi pour les éducateurs, les animateurs, les enseignants, un outil pour prévenir la violence chez les enfants de 8 à 12 ans en mettant plus précisément l'accent sur le développement des relations égalitaires entre les garçons et les filles. Les objectifs sont d'aborder le concept des violences, les stéréotypes de genre, de découvrir et de valoriser des attitudes de gestion de la violence et d'alternatives à la violence (connaissance de soi, négociation, coopération, écoute, empathie, communication non violente, maîtrise de soi, affirmation de soi, sentiment d'appartenance...) et de promouvoir les relations égalitaires. Toutes ces notions sont soulevées tout au long du déroulement du jeu dans lequel la tribu MicMac doit rejoindre le Tipi et rassembler les 6 symboles de paix avant la fin de la partie et avant que soient déterrées les 6 haches de guerre. Un guide pédagogique très complet offre à l'intervenant des informations théoriques et des pistes pour exploiter le jeu plus en profondeur.*

Public : Enfants 8-10 ans / Préadolescents / Tout public

Clefs pour l'adolescence : Carnet de bord 1ère année

Concepteur : Clefs pour la jeunesse, 2006, 64 p.

Résumé : *Clefs pour l'Adolescence est un programme de prévention des comportements à risques et de développement des compétences socio-affectives des adolescents de 12 à 14 ans. Les objectifs du programme sont : - Affiner les compétences sociales et émotionnelles des ados ; - Développer les responsabilités et l'engagement social ; - Etablir un climat de bien être en classe ; - Aider les jeunes à mieux faire face aux difficultés éventuelles qu'ils sont amenés à rencontrer ; - Développer chez les adolescents de réelles valeurs de vie : respect de soi, honnêteté, confiance en soi, capacité de jugement… Le livre méthodologie pour l'enseignant se présente sous la forme d'un manuel A4, contenant une trentaine de séquences réparties sur 5 thèmes chronologiques (- Notre classe, un défi ? ; - La confiance en soi ; - Choisir, c'est prendre des risques ; - Vivre ses sentiments ; - Qu'avons nous appris ?). Le carnet de bord pour l'élève propose des exercices, des moments d'évaluation, des travaux à domicile, des espaces réservés aux réflexions personnelles. Les élèves sont encouragés à y noter leurs idées et réactions sur chacune des séquences.*

Public : Préadolescents

Clefs pour l'adolescence : Méthodologie 1ère année

Concepteur : Clefs pour la jeunesse, 2006, 80 p.

Résumé : *Clefs pour l'Adolescence est un programme de prévention des comportements à risques et de développement des compétences socio-affectives des adolescents de 12 à 14 ans. Les objectifs du programme sont : - Affiner les compétences sociales et émotionnelles des ados ; - Développer les responsabilités et l'engagement social ; - Etablir un climat de bien être en classe ; - Aider les jeunes à mieux faire face aux difficultés éventuelles qu'ils sont amenés à rencontrer ; - Développer chez les adolescents de réelles valeurs de vie : respect de soi, honnêteté, confiance en soi, capacité de jugement… Le livre méthodologie pour l'enseignant se présente sous la forme d'un manuel A4, contenant une trentaine de séquences réparties sur 5 thèmes chronologiques (- Notre classe, un défi ? ; - La confiance en soi ; - Choisir, c'est prendre des risques ; - Vivre ses sentiments ; - Qu'avons nous appris ?). Le carnet de bord pour l'élève propose des exercices, des moments d'évaluation, des travaux à domicile, des espaces réservés aux réflexions personnelles. Les élèves sont encouragés à y noter leurs idées et réactions sur chacune des séquences.*

Public : Professionnels / Préadolescents

Décode le monde !.

Concepteur : CODES 06, 2006, 53 p., 1dvd, 1cdrom

Résumé : *Cet outil pédagogique est constitué : - d'un guide d'animation avec une partie théorique (concepts à l'origine de l'action et ses modalités d'application), une partie pratique (détaille chaque séquence d'animation) et une bibliographie ; - un DVD (analyse d'une publicité / analyse du débat) ; - un CDROM (support des documents à imprimer et à diffuser). "Décode le monde !" a pour but de favoriser le développement de la pensée critique des adolescents par rapport aux médias et, par ce chemin, de les aider à adopter des comportements favorables à leur santé. Articulé en 4 modules, ce programme est participatif et interactif. Il développe différentes activités qui décortiquent les publicités, les discours et les écrits. Ces démarches sont ensuite mise à profit par les jeunes, qui créent pour leurs pairs une affiche de prévention santé.*

Public : Préadolescents / Adolescents

Dossiers pédagogiques

LAPORTE Danielle
Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits : Guide à l'intention des parents d'enfants de 0 à 6 ans
Montréal (Québec) : Les éditions de l'Hôpital Sainte Justine, 1997, 127 p., bibl.
Résumé : *Ce guide est un outil pratique destiné principalement aux parents. Il a pour objectif de leur donner des conseils pour favoriser l'estime de soi de leurs enfants, en suivant notamment les progrès accomplis par celui-ci dans le développement d'une identité positive. Le guide se divise en quatre chapitres, chacun développant un objectif précis : amener l'enfant à se sentir en sécurité, à développer son identité, à vivre en société, à vivre des réussites. Quatre groupes d'âge ont été définis : les bébés (0-9 mois), les explorateurs (9-18 mois), les décideurs (18-36 mois), les magiciens (3-6 ans). Pour chaque objectifs, l'auteur propose différents sujets de réflexion, des grilles de questionnement ainsi que de nombreuses suggestions concernant l'attitude à adopter vis-à-vis de l'enfant. En plus des nombreux conseils évoqués dans le guide, le lecteur trouvera en fin d'ouvrage des références bibliographiques de livres, articles et guides pratiques ainsi que des suggestions de lecture.*
Public : Parents

LAPORTE Danielle, SEVIGNY Lise
Comment développer l'estime de soi de nos enfants : Guide à l'intention des parents d'enfants de 6 à 12 ans
Montréal (Québec) : Les éditions de l'Hôpital Sainte Justine, 1998, 119 p., bibl.
Résumé : *Ce guide pratique se présente comme un cahier d'exercices qui a pour objectif d'aider les parents et éducateurs à développer l'estime de soi des enfants par des attitudes éducatives appropriées. Les principaux aspects abordés sont la connaissance et la reconnaissance de l'enfant par l'adulte, son intégration dans la famille, le groupe, la société, le développement de ses capacités et de son autonomie.*
Public : Parents

LUFIN André, CASPERS Emmanuelle
70 activités pour promouvoir la santé des jeunes à l'école
Bruxelles (Belgique) : Croix Rouge de Belgique - Communauté Francophone, 05/2002, 129 p.
Résumé ***:*** *Pratique et vivant, « Je vais bien à l'école » est pour l'enseignant, l'éducateur ou le professionnel de santé , un réservoir d'activités à réaliser en classe et plus largement dans l'école, du primaire au secondaire. L'estime de soi et les relations sociales , l'école comme lieu de vie et, enfin, les modes de vie sains, constituent les trois axes de contenu du fichier. Un index thématique permet également à l'utilisateur de s'orienter en fonction de portes d'entrée aussi spécifiques et variées que le tabac , les poux , la communication , l'environnement , etc. Conçues comme autant de « petits pas santé », les activités seront idéalement articulées en projet ou programme santé, en référence à l'expérience pilote du Réseau Européen d'Ecoles en Santé qui a largement inspiré et nourri cet outil.*
Disponible sur Internet à l'adresse suivante :
http://homepages.vub.ac.be/~ghourioux/doc/Jevaisbienaleco-le_05_2002.doc
(consulté le 13/11/06)
Public : Professionnels / Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans / Préadolescents

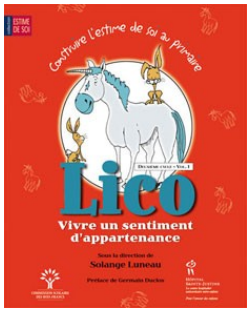
CANTER Lee, PETERSEN Katia
Bien s'entendre pour apprendre : Réduire les conflits et accroître la coopération, du préscolaire au 3ème cycle
Montargis : Non-Violence Actualité, 2003, 181 p., bibl.
Résumé ***:*** *Cet ouvrage propose une centaine d'activités et de trucs pratiques pour réduire la violence et favoriser la coopération dans les groupes d'enfants (4-12 ans). Les thématiques abordées sont variées (entraide et solidarité, développement des habiletés sociales, organisation d'un conseil, travail en coopération, résolution de conflits, réactions aux actes d'intimidation, développement de l'estime de soi, etc.). Dans chacun des huit chapitres sont présentés des théories, des concepts, des suggestions et des stratégies pratiques, très utiles non seulement à l'enseignant-e, mais aussi à l'animateur et l'animatrice ou encore aux parents. Chacune des activités comprend des informations liées aux interventions à privilégier, la description et le déroulement de l'activité, une ou plusieurs pistes de réinvestissement, des activités à faire à la maison, des feuilles reproductibles pour l'enseignant-e et pour l'élève. Simples et pratiques, les activités ne requièrent pas d'intervenant spécialisé*
Public : Professionnels / Enfants – de 5 ans / Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans / Préadolescents

Développer les compétences psychosociales des jeunes. Un outil au service du formateur
Châlons en Champagne : CRES Champagne Ardenne, 01/2002, 66 p.
Résumé : Ce guide à l'usage des formateurs a été réalisé dans le cadre du Programme Régional de Santé sur la prévention du suicide en Champagne Ardenne [...]. Ce document ne fait pas référence à une idéologie ou à une théorie particulière mais s'inspire des approches récentes autour des notions de résilience, bientraitance, estime de soi. Il contient quatre parties : - connaissance, - fiches pédagogiques, -fiches techniques, - fiches applications. [extrait introduction]
[http://www.champagne-ardenne.assurance-maladie.fr/prevention/psycho/psycho.pdf]
Public : Professionnels / Préadolescents / Adolescents

Dossiers pédagogiques

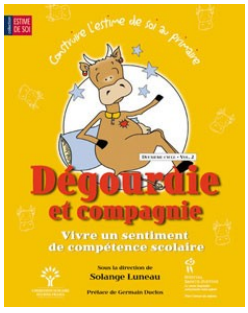
DELOBEAU Maryse, PU-JERVIE Fabien, VIVIEN Pierrick, LLORCA Michel
Des mots à dess-e-in : Parcours civique
Montargis : Non-Violence Actualité, 2004, 166 p. + 1 Cdrom.
Résumé : *Cet outil pédagogique a plusieurs objectifs : apprendre à vivre ensemble et à gérer les conflits, partager des intentions, exprimer sa pensée et ses émotions, nommer ses comportements. L'originalité du programme tient au fait qu'il permet de travailler à la fois les compétences civiques et les compétences scolaires. Utilisable en grande section de maternelle et en primaire, le document est entièrement photocopiable. Un CD-Rom est joint au livre et permet de visionner plusieurs séances de travail dans la classe, ce qui facilite grandement l'accès à ce programme et sa mise en place.*
Public : Enfants – de 5 ans / Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans

GAUDREAU Orietta, CLOUTIER Chantal
Aventure dans mon univers : estime et affirmation de soi chez les 9 à 12 ans
Montréal (Québec) : Les éditions de l'Hôpital Sainte Justine, 2005, 159 p.
Résumé : Ce livre se veut un guide visant à soutenir les intervenants dans leur démarche éducative auprès des jeunes de 9 à 12 ans. Son objectif est de favoriser chez le jeune la prise de conscience de sa valeur personnelle et de ses compétences dans différents domaines, notamment : développer un sentiment de sécurité et de confiance; favoriser la connaissance de soi; développer un sentiment d'appartenance à différents groupes de même qu'un sentiment de compétence et d'affirmation de soi.
Il contient douze ateliers thématiques de deux heures, au cours desquels l'intervenant anime des activités liées à l'estime et à l'affirmation de soi. L'approche est basée sur le développement général de l'enfant qu'on doit rejoindre dans toutes les dimensions de son être : physique, affective, intellectuelle, sociale et morale.
Public : Enfants 8-10 ans / Préadolescents



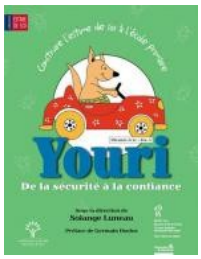
LUNEAU Solange, DU-CLOS Germain
Construire l'estime de soi au primaire. Deuxième cycle, vol. 1. Lico : vivre un sentiment d'appartenance
Montréal (Québec) : Les éditions de l'Hôpital Sainte Justine, 2003, 119 p.
Résumé : Destiné aux enseignants et aux intervenants spécialisés, cet ouvrage est conçu comme un outil d'intervention ayant pour objectifs de donner aux enfants des moyens concrets pour construire l'estime de soi et développer leurs compétences sociales. Il fait parti d'un ensemble pédagogique en 6 volumes. Chaque volume s'appuie sur une histoire : avec Lico, l'enfant découvre des conditions favorisant son intégration dans un groupe. Il apprend à reconnaître ce qu'il apporte aux autres (idées, valeurs, compétences, etc.) et ce que ceux -ci lui apportent. Il prend conscience de l'importance de combler son besoin d'appartenance.. Il est complèté par quatre éléments : 1- "Une démarche à faire vivre" propose différentes activités qui vont amener l'enfant à se sentir capable d'interagir positivement avec ses pairs. 2- "Des attitudes à privilégier" pour l'adulte pour une gestion de classe favorisant le développement d'un sentiment de compétence sociale. 3- "des annexes à reproduire" fournit le matériel nécessaire à l'application de la démarche. 4- "dossier parents" reproductible, il permet de favoriser le transfert des apprentissages dans la vie de tous les jours.
Public : Professionnels / Enfants 5-7 ans

LUNEAU Solange, DU-CLOS Germain
Construire l'estime de soi au primaire. Deuxième cycle, vol. 2. Dégourdie et compagnie : vivre un sentiment de compétence scolaire.
Editeur : Les éditions de l'Hôpital Sainte Justine, 2003, 127 p.
Résumé : *Destiné aux enseignants et aux intervenants spécialisés, cet ouvrage est conçu comme un outil d'intervention ayant pour objectifs de donner aux enfants des moyens concrets pour construire l'estime de soi et développer leurs compétences sociales. Il fait parti d'un ensemble pédagogique en 6 volumes. Chaque volume s'appuie sur une histoire : Avec Dégourdie et Compagnie, l'enfant prend conscience de l'importance de reconnaître ses intérêts, ses forces et ses limites comme apprenant. Il découvre que la réussite suppose l'utilisation de stratégies efficaces. Il comprend que la détermination est essentielle à la poursuite et à l'atteinte de ses buts. Il est complété par quatre éléments : 1- "Une démarche à faire vivre" propose différentes activités qui vont amener l'enfant à se sentir capable d'interagir positivement avec ses pairs. 2- "Des attitudes à privilégier" pour l'adulte pour une gestion de classe favorisant le développement d'un sentiment de compétence sociale. 3- "des annexes à reproduire" fournit le matériel nécessaire à l'application de la démarche. 4- "dossier parents" reproductible, il permet de favoriser le transfert des apprentissages dans la vie de tous les jours.*
Public : Professionnels / Enfants 5-7 ans



Dossiers pédagogiques

LUNEAU Solange, DUCLOS Germain
Construire l'estime de soi au primaire. Premier cycle, vol. 2. Pristi : de la connaissance de soi à l'identité
Montréal (Québec) : Les éditions de l'Hôpital Sainte Justine, 2003, 107 p.
Résumé : Destiné aux enseignants et aux intervenants spécialisés, cet ouvrage est conçu comme un outil d'intervention ayant pour objectifs de donner aux enfants des moyens concrets pour construire l'estime de soi et développer leurs compétences sociales. Il fait parti d'un ensemble pédagogique en 6 volumes. Chaque volume s'appuie sur une histoire. Avec Pristi, l'enfant découvre l'importance de se connaître avec ses forces et ses limites et de construire un concept de soi qui sera à la base de son identité et de son désir de se réaliser. L'histoire est complétée par quatre éléments : 1- "Une démarche à faire vivre" propose différentes activités qui vont amener l'enfant à s'affirmer positivement dans un groupe. 2- "Des attitudes à privilégier" pour l'adulte pour une gestion de classe favorisant le développement de l'estime et de l'affirmation de soi. 3- "des annexes à reproduire" fournit le matériel nécessaire à l'application de la démarche. 4- "dossier parents" reproductible, il permet de favoriser le transfert des apprentissages dans la vie de tous les jours.
Public : Professionnels / Enfants – de 5 ans



LUNEAU Solange, DUCLOS Germain
Construire l'estime de soi au primaire. Premier cycle, vol. 1.Youri : de la sécurité à la confiance
Montréal (Québec) : Les éditions de l'Hôpital Sainte Justine, 2003, 121 p.
Résumé : Destiné aux enseignants et aux intervenants spécialisés, cet ouvrage est conçu comme un outil d'intervention ayant pour objectifs de donner aux enfants des moyens concrets pour construire l'estime de soi et développer leurs compétences sociales. Il fait parti d'un ensemble pédagogique en 6 volumes. Chaque volume s'appuie sur une histoire. Avec Youri, l'enfant apprend progressivement à se sentir confiant et à se distancier des personnes qui ont de l'importance à ses yeux. Il " prend le risque " de vivre des expériences essentielles à sa croissance. L'histoire est complétée par quatre éléments : 1- "Une démarche à faire vivre" propose différentes activités qui vont amener l'enfant à s'affirmer positivement dans un groupe. 2- "Des attitudes à privilégier" pour l'adulte pour une gestion de classe favorisant le développement de l'estime et de l'affirmation de soi. 3- "des annexes à reproduire" fournit le matériel nécessaire à l'application de la démarche. 4- "dossier parents" reproductible, il permet de favoriser le transfert des apprentissages dans la vie de tous les jours.
Public : Professionnels / Enfants – de 5 ans

LUNEAU Solange, DUCLOS Germain
Construire l'estime de soi au primaire. Troisième cycle, vol. 1. Questi : vivre un sentiment de compétence sociale
Montréal (Québec) : Les éditions de l'Hôpital Sainte Justine, 2004, 127 p.
Résumé : Destiné aux enseignants et aux intervenants spécialisés, cet ouvrage est conçu comme un outil d'intervention ayant pour objectifs de donner aux enfants des moyens concrets pour construire l'estime de soi et développer leurs compétences sociales. Il fait parti d'un ensemble pédagogique en 6 volumes. Chaque volume s'appuie sur une histoire, ici l'histoire de Questi, une jeune fourmi, qui a pour objectifs d'amener l'enfant à prendre conscience de l'importance de reconnaître sa valeur comme membre du groupe, de mettre ses habiletés au service de la collectivité et de savoir gérer les difficultés qui nuisent au bon fonctionnement du groupe. Il est complété par quatre éléments : 1- "Une démarche à faire vivre" propose différentes activités qui vont amener l'enfant à se sentir capable d'interagir positivement avec ses pairs. 2- "Des attitudes à privilégier" pour l'adulte pour une gestion de classe favorisant le développement d'un sentiment de compétence sociale. 3- "des annexes à reproduire" fournit le matériel nécessaire à l'application de la démarche. 4- "dossier parents" reproductible, il permet de favoriser le transfert des apprentissages dans la vie de tous les jours.
Public : Professionnels / Enfants 8-10 ans

BEAUREGARD Louise-Anne, BOUFFARD Richard, DUCLOS Germain
Programme estime de soi et compétence sociale chez les 8 à 12 ans
Montréal (Québec) : Les éditions de l'Hôpital Sainte Justine, 2000, 75 p. + annexes.
Résumé : Présenté en 16 thèmes, ce programme a pour objectif d'aider l'enfant à développer une meilleure estime de soi, à reconnaître son unicité, à développer ses habiletés sociales, à intégrer le processus de résolution de conflits et à découvrir son réseau d'aide. Comprend un cahier de l'animateur et un cahier d'activités reproductible en un seul volume. S'adresse principalement aux enseignants et aux animateurs.
Public : Professionnels / Enfants 8-10 ans / Préadolescents

Dossiers pédagogiques

LUNEAU Solange, DUCLOS Germain
Construire l'estime de soi au primaire. Troisième cycle, vol. 2. Valériane : l'affirmation de soi
Montréal (Québec) : Les éditions de l'Hôpital Sainte Justine, 2004, 133 p.
Résumé : Destiné aux enseignants et aux intervenants spécialisés, cet ouvrage est conçu comme un outil d'intervention ayant pour objectifs de donner aux enfants des moyens concrets pour construire l'estime de soi et développer leurs compétences sociales. Il fait parti d'un ensemble pédagogique en 6 volumes. Chaque volume s'appuie sur une histoire, ici l'histoire de Valériane, une jeune fille, qui a pour objectifs d'amener l'enfant à prendre conscience de l'importance de reconnaître le pouvoir de la parole sur son bien-être ou sur son mal-être intérieur. Il est complété par quatre éléments : 1- "Une démarche à faire vivre" propose différentes activités qui vont amener l'enfant à s'affirmer positivement dans un groupe. 2- "Des attitudes à privilégier" pour l'adulte pour une gestion de classe favorisant le développement de l'estime et de l'affirmation de soi. 3- "des annexes à reproduire" fournit le matériel nécessaire à l'application de la démarche. 4- "dossier parents" reproductible, il permet de favoriser le transfert des apprentissages dans la vie de tous les jours.
Public : Professionnels / Enfants 8-10 ans

RICHAUD Jocelyne, ROUHIER Catherine
Apprenons à vivre ensemble : Développer chez les élèves de Maternelle des attitudes d'aide, d'attention aux autres et de respect
Grenoble : Les éditions de la cigale.
Résumé : Ce programme se présente sous forme de fiches réunies dans un classeur. Les activités sont réparties en cinq séries. Pour la petite section : série 1, se connaître, connaître l'autre (8 séquences) et série 2, la loi symbolique (5 séquences). Pour la moyenne section : série 3, les règles (6 séquences) et série 4, les différences (6 séquences). Pour la grande section : série 5, le respect (8 séquences). Les supports nécessaires à mener à bien ces ateliers sont fournis dans le classeur. Le programme s'étale sur une année à raison d'une demie-heure par semaine. Chaque séquence est construite à partir de situations-problèmes et d'activités ludiques : expérimentation, compréhension et débat, intériorisation (représentation mentale de l'expérience vécue par un travail d'évocation utilisant les cinq sens, une expression artistique, un jeu gestuel, un code ou tout autre moyen). Ces différentes étapes intègrent des activités prévues dans tous les autres domaines du programme : le langage au coeur des apprentissages, agir et s'exprimer avec son corps, découvrir le monde, la sensibilité, l'imagination, la création, etc.
Public : Professionnels / Enfants – de 5 ans / Enfants 5-7 ans

JACQUET-MONTREUIL Michelle, ROUHIER Catherine
Apprenons à vivre ensemble
Grenoble : Les éditions de la cigale, 2000.
Résumé : Présentant 14 activités pour comprendre et expérimenter la citoyenneté, le dossier édité par les Editions de la Cigale est un outil créé collectivement. Il permet la mise en œuvre d'une démarche pour apprendre à vivre-ensemble. L'objectif est d'améliorer la qualité des relations dans la classe, de conduire les élèves à reconnaître et à s'approprier des valeurs communes. Cet ouvrage tend, à travers un travail sur le vécu individuel et collectif, à une prise de conscience de ses actes et de ce que ces actes provoquent chez l'autre.
Ce dossier comprend 3 éléments : un livret individuel conçu comme "un jardin secret" pour chaque enfant, un guide pédagogique, extrêmement détaillé, qui présente, séquence par séquence, les objectifs et le déroulement, un fascicule de réflexion "Pour en savoir plus", avec définitions, notions psychologiques, pédagogiques et éducatives. On peut cependant regretter que la définition des concepts (agressivité, violence...) ne s'appuie que sur une approche résolument psychologique, sans références aux recherches sur l'éducation non-violente. Le guide pédagogique donne quelques "conseils de réussite" judicieux. Ce programme en 15 séquences correspond, par sa densité, à un travail sur un trimestre, voire une année scolaire. C'est un travail de prévention, un travail en amont sur les comportements, les émotions et les ressentis. Une fiche aborde la question du conflit et de sa résolution.
Public : Professionnels / Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans

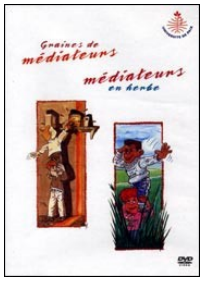
L'amitié
Concepteur : Clefs pour la jeunesse, 2007, 68 p.
Résumé : L'AMITIE (exploration de ses propres valeurs, confiance, augmentation de l'influence des autres sur son estime de soi, pression de groupe, résolution de conflits, amélioration de la communication…). Les amis sont, à côté des parents, le groupe référentiel le plus important pour le jeune ; les amis influencent l'image de soi. Le jeune qui vit l'amitié se sent valorisé, apprécié pour ce qu'il est et ce qu'il peut faire par lui-même, en même temps qu'il apprend à négocier des ententes avec les autres, à faire sa place dans le respect d'autrui. L'amitié permet aussi une rétroaction importante sur soi-même : les commentaires et les réactions des amis sur le comportement du jeune contribuent beaucoup à lui donner un aperçu juste sur l'image sociale qu'il projette. Les relations d'amitié à l'adolescence constituent un laboratoire de premier choix. Les diverses activités proposées dans le dossier permettront aux jeunes de réfléchir à l'amitié sous tous ses aspects (Qu'est-ce que l'amitié? Peut-on être ami avec tout le monde? Comment se faire de nouveaux amis? Confiance, résolution de conflits…).
Public : Préadolescents / Adolescents

DVD

GALLIOT M., REUMAUX T.
J'vais le dire : les conflits des petits et leur gestion
Paris : La Cathode, 2002. 71 min.
*Résumé **:** L'école maternelle, lieu de socialisation et d'apprentissage, est le théâtre quotidien d'actes agressifs entre les enfants. Comment les adultes, enseignants et parents réagissent-ils, répondent-ils ?Ce film, tourné dans deux écoles au cours d'une année scolaire, alterne des séquences d'observation prises sur le vif, des interviews d'enfants et d'adultes, et des séquences spécifiques proposées par les enseignants à leurs élèves, envisagées comme des réponses possibles au problème de l'agression.*
Public : Professionnels

SALOME Jacques
Graine de communication : Apprendre la communication sans violence à l'école et à la maison avec la méthode ESPERE
Montargis : Non-Violence Actualité, 2004. 120 min.
*Résumé **:** Le film, animé par le psychosociologue Jacques Salomé, a été réalisé avec la participation active des enfants d'une classe de CE1 et avec le soutien de leurs enseignants. Il présente une nouvelle manière de communiquer autour de deux enjeux : le premier est d'apprendre à nommer ses ressentis et ses émotions, le second est de sensibiliser les adultes (parents et enseignants) à entendre les besoins relationnels des enfants.; Ce DVD peut servir de support à la mise en place d'une éducation à la communication relationnelle dans la classe.*
Public : Professionnels

Grandir
Paris : Centre National de Documentation Pédagogique. éditions inpes. Mutuelle Générale de l'Education Nationale, 2006. 3 heures.
Résumé : La collection "Raconte moi" destinée aux 3 cycles de l'école primaire, propose des adaptations audiovisuelles d'albums de littérature jeunesse et des séquences documentaires. Le DVD "Grandir" propose 3 heures de programme interactifs pour les cycles 2 et 3 : - 14 adaptations audiovisuelles d'albums sur la famille, l'école, l'identité et la transmission, les grands moments de la vie ; - 4 documentaires sur le fonctionnement du corps (naître, bouger, manger, devenir) ; - 5 séquences sur l'identité (apprendre, se différencier, s'aimer, se comprendre, se respecter) ; - 4 séquences sur les territoires intimes de l'enfance (île des souvenirs, île de l'avenir, Forêt des songes, Royaume des grandes questions) ; - une histoire de l'école racontée par deux enfants ; - 4 témoignages d'adultes sur la richesse des expériences personnelles. Le DVD est accompagné d'un livret contenant 13 fiches d'activités d'éducation pour la santé.
Public : Enfants – de 5 ans / Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans



UNIVERSITE DE PAIX
Graines de médiateurs, médiateurs en herbe
Editeur : Université de Paix, 2000
Résumé *: Ce programme s'adresse aux professionnels confrontés à la question Comment faire pour mettre en place une autre manière de gérer les conflits ?. Il est basé sur la médiation par les pairs. Les objectifs sont de prévenir l'explosion de la violence par la gestion humaniste des conflits et de permettre dans un groupe de pairs l'élaboration de compétences interpersonnelles nécessaires à la gestion des conflits. Il est destiné à être utilisé avec des groupes d'enfants ou de jeunes, en classe ou dans d'autres contextes éducatifs. Le programme se compose d'un manuel et d'un DVD : Graines de médiateurs (30mn) qui propose le programme d'apprentissage à la gestion des conflits des jeunes et Médiateurs en herbe (16 mn) où des jeunes de 10 à 12 ans, sensibilisés à la gestion des conflits, nous proposent d'assister aux différentes étapes d'une séance de médiation.*
Public : Enfants 8-10 ans / Préadolescents / Professionnels

CREDEPS PAYS DE LOIRE
En santé à l'école : Agir pour renforcer les compétences personnelles et relationnelles des enfants
Concepteur : Comité Régional et Départemental d'Education et de Promotion de la Santé, 06/2007
Résumé *: Ce dvd propose d'entrer au coeur du programme de Prévention primaire des conduites addictives mené depuis 1998 dans les Pays de la Loire. Coordonné par le CREDEPS-Nantes, ce programme est conduit par les Comités d'éducation pour la santé et les Comités départementaux de l'ANPAA dans une quarantaine de classes d'écoles primaires ou de collèges, sur deux années consécutives. Il repose sur deux principes : une approche éducative qui privilégie la dimension globale de la santé et de l'individu, et le principe d'une intervention précoce qui précède la confrontation du public à la pratique et au risque. L'objectif n'est pas de centrer les activités sur les produits, mais de développer des compétences présentes et en éveil selon l'âge et la maturation des enfants. Le film contenu dans le dvd retrace la mise en oeuvre du projet avec les séances réalisées en classe, permet de prendre connaissance des outils pédagogiques utilisant des méthodes participatives, évoque concrètement la réalisation d'un conducteur de séance et permet de prendre connaissance de l'organisation institutionnelle du programme.*
Public : Professionnels

DVD

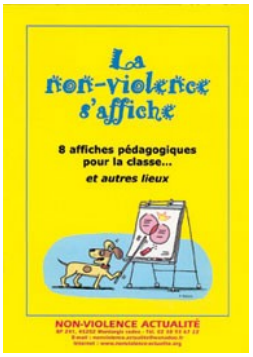
GIRERD Jacques-Rémy, DOLTO Catherine, FAURE-POIREE Colline
Mine de rien
Producteur : Folimage
Résumé : La série Mine de rien rassemble 40 petits épisodes de dessin animé. L'objectif est de proposer aux tout petits, de façon pédagogique et récréative, de bonnes habitudes de vie et de les aider à bien grandir. Elle s'adresse aux enfants à partir de 2 ans, aux parents et aux professionnels de l'enfance. Les épisodes durent moins de deux minutes et sont tous construits à l'identique : un parent raconte une histoire à son enfant, les images du livre sont mises en mouvement et se suivent au rythme des pages que l'on tourne. Une même chansonnette ponctue chaque épisode. Les films, à utiliser plutôt de façon séquentielle, permettent tous de traiter de sujets et de moments propres à la vie et à l'environnement du jeune enfant : l'hygiène corporelle et dentaire, le sommeil, l'alimentation, la prévention des accidents, la connaissance du corps, la visite chez le médecin et les soins médicaux, l'expression des sentiments et des émotions, l'apprentissage de la tolérance, des relations sociales, l'éducation à l'environnement, le développement personnel... Par ordre d'apparition sur le dvd : Propre - Chez le docteur - Dormir - Les bêtises - Les calins - Les colères - Les doudous - La crèche -Se promener - La neige - Le rhume - Les bobos - Manger - On s'habille - Les grands-parents - On attend un bébé - Les amis - Filles et garçons - Noël - Une fleur c'est fragile - Dans l'eau - Un chat à la maison - Un bébé à la maison - Les cadeaux - Les trésors des chemins - A la ferme - Bon anniversaire - Attention à la maison - Les voyages - Des amis de toutes les couleurs - Bouger - Respirer - Le chemin des aliments - Les dents de lait - La famille - La vie avant de naître - La séparation - Les sens -La politesse - C'est beau.
Public : Enfants - de 5 ans / Parents / Professionnels

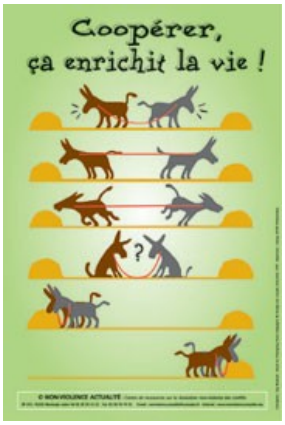
Expositions

Les stratégies face aux conflits
Montargis : Non-Violence Actualité, 1 affiche.
Résumé : C'est une affiche pédagogique à destination des enfants de 7 à 12 ans. Elle est accompagnée d'un texte (au verso), qui précise les différentes stratégies. L'affiche est de format A3.
Public : Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans / Préadolescents

GOUGEON Sylvie
Les 5 C losque j'ai un conflit
Montargis : Non-Violence Actualité, 1 affiche.
Résumé : C'est une affiche pédagogique à destination des enfants de 5 à 10 ans. Elle est accompagnée d'un texte (au verso), qui précise comment on peut l'utiliser dans un atelier avec des enfants. L'affiche est de format A3.
Public : Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans

La non-violence s'affiche. 8 affiches pédagogiques pour la classe...et autres lieux
Montargis : Non-Violence Actualité, 2004, 27 p. + 8 affiches.
Résumé : Les 8 affiches sont au format 40x60 et imprimées sur du papier épais pour les rendre moins fragiles à l'utilisation. Chaque affiche porte sur un thème précis : 7 attitudes face à la violence, le respect, les émotions, les relations, la coopération, les solutions au conflit, la médiation, les règles de l'action non-violente. Un livret pédagogique et la reproduction des affiches en noir et blanc aident à l'animation.
Public : Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans / Préadolescents





Jeux

CIDJ
Une place à prendre : Un jeu de rôle pour apprendre la participation citoyenne au niveau communal
Concepteur : Centre d'Information et de Documentation pour Jeunes, 2006, 76 p.
Résumé *: Le jeu de rôle "Une place à prendre" vise à sensibiliser les jeunes à la participation citoyenne. Concrètement, les joueurs, dans la peau d'habitants de Friseul, une commune fictive, vont expérimenter la participation à une enquête publique. La commune a effectivement l'intention de construire un parking en lieu et place d'un espace de loisir et de sport en plein air... Une boîte de jeu contient : - 26 cartes et badges de personnages ; - un plan et une fiche descriptive de Friseul ; - cartes "Memo", "Coup d'bol?", "Action!" ; - des fac-similiés de documents administratifs ; - 3 carnets: "Mode d'emploi", "Scénario" & "Clés pour l'animation" ; - un guide pédagogique. La mise en place du jeu nécessite deux animateurs. L'un est le "meneur de jeu": il guide les joueurs tout au long du scénario. L'autre tient le rôle de "l'anim'acteur": il interprète les différents personnages qui interviennent au long du scénario. Une partie de jeu dure 3h30 et doit être idéalement suivi d'un temps d'exploitation pédagogique d'environ 1h30. Le dossier pédagogique permet, entre autres, de s'assurer de la maîtrise des prérequis de base au sujet des thématiques traitées.*
Public : Adolescents

CLP, VALOREMIS
Distinction ou les discriminations en questions
Editeur : Valoremis, 2005
Résumé *: Ce jeu constitue un support de communication pour aborder les discriminations avec un public d'adolescents ou d'adultes. Il est construit autour de cartes questions regroupées en grandes thématiques (société -modes de vie, valeurs, amis, scolarité-travail, personne-individu, institutions-règles) qui invitent à prendre la parole, échanger, donner son point de vue, argumenter ses choix, travailler les représentations... autour des notions de discrimination, de différence, de respect...*
Public : Adolescents / Adultes

LATITUDE JUNIOR
Mic Mac, enterre la hache de guerre avec ta tribu ! : jeu
Concepteur : Latitude Junior, 2008
Résumé *: S'inspirant très largement des principes égalitaires développés par la tribu amérindienne des Micsmacs, ce jeu de cartes coopératif et stratégique est avant tout un jeu de société familial qui s'adresse à un large public à partir de 8 ans. Mais il constitue aussi pour les éducateurs, les animateurs, les enseignants, un outil pour prévenir la violence chez les enfants de 8 à 12 ans en mettant plus précisément l'accent sur le développement des relations égalitaires entre les garçons et les filles. Les objectifs sont d'aborder le concept des violences, les stéréotypes de genre, de découvrir et de valoriser des attitudes de gestion de la violence et d'alternatives à la violence (connaissance de soi, négociation, coopération, écoute, empathie, communication non violente, maîtrise de soi, affirmation de soi, sentiment d'appartenance...) et de promouvoir les relations égalitaires. Toutes ces notions sont soulevées tout au long du déroulement du jeu dans lequel la tribu MicMac doit rejoindre le Tipi et rassembler les 6 symboles de paix avant la fin de la partie et avant que soient déterrées les 6 haches de guerre. Un guide pédagogique très complet offre à l'intervenant des informations théoriques et des pistes pour exploiter le jeu plus en profondeur.*
Public : Enfants 8-10 ans / Préadolescents / Tout public

MARCELLI Daniel, CATHELINE Nicole
8ème dimension : Y'a du jeu dans les pensées !.
Editeur : Valoremis, 2006
Résumé : *Conçu par une équipe de soignants, ce jeu de plateau est destiné à favoriser l'expression, la communication, la réflexion, les représentations des adolescents. Il s'adresse aux jeunes de 14 à 20 ans, dont des jeunes en difficulté ou déscolarisés. A l'aide de questions qui portent sur des sujets de la vie quotidienne qui les touchent tout particulièrement, il invite les jeunes à communiquer en groupe, à prendre la parole, à faire des choix, à les argumenter, les justifier, les défendre. Le but du jeu est de développer une argumentation susceptible de convaincre les autres joueurs et d'emporter leur adhésion par un vote oui. Les questions (240 en tout) sont regroupées en grandes thématiques : Société et modes de vie (Humilier, être humilié c'est quoi ? - Devenir adulte aujourd'hui, c'est quoi ?...) - Valeurs/symboles (Jouer avec sa vie, c'est quoi ?, Que respectes-tu le plus aujourd'hui dans la vie ?..., Famille/Proches (Un repas de famille, digeste ou indigeste ?, Des parents cool, c'est quoi ?...) - Amis/Copains (Peut-on se faire des amis par internet ?, Peut-on tout accepter par amitié ?...) - Personne/individu (Avoir la haine, raconte, Qu'est-ce qui te stresse le plus ?...) , Scolarité/travail (Tu as une mauvaise note, tu fais quoi ?, Le dernier de la classe, la honte ou la gloire ?...) - Institutions/Règles (Propose une action humanitaire, Un parlement de jeunes, la première loi à proposer ?...). En éducation pour la santé, ce jeu est particulièrement adapté pour mener des actions visant le renforcement des compétences personnelles et relationnelles (compétences psychosociales).*
Public : Préadolescents / Adolescents

Jeux

PARTAGES 51
Partages.
Concepteur : ASSOCIATION PARTAGES 51, 2004
Résumé : *Organisé en deux niveaux, ce jeu de société de type coopératif, permet de mener des actions pour la santé et la prévention des conduites à risques auprès de groupes d'enfants de 8 à 10 ans (CM1-CM2) et de 11 à 13 ans (6ème-5ème). Les objectifs sont de favoriser la communication sur la santé, la loi, les comportements de consommation et les conduites à risque entre les enfants et entre adultes et enfants, d'amener les enfants à prendre conscience de leurs représentations et attitudes par rapport à la santé et la loi, d'apprendre à coopérer pour élaborer une réponse, atteindre un but. Le jeu est constitué d'un plateau de jeu, d'un mât et de personnages (qui symbolisent la progression collective) et de cartes questions (QCM et questions ouvertes) classées en 4 catégories : s'informer, se connaître (estime de soi, conscience de soi, gestion du stress et des émotions...), vivre ensemble (habileté personnelle, empathie pour les autres, demande d'aide...) et choisir (résolution de problèmes, prise de décisions...). Les thèmes abordés concernent la santé et la loi à travers des sujets très divers comme : le tabac, l'alcool, le sport, les médicaments, la famille, les garçons et les filles, l'alimentation, le handicap, la sécurité routière, la consommation, l'argent... Original, ludique et coloré, ce jeu veut respecter une approche globale et positive de la santé et amener des intervenants non spécialisés à participer activement à la démarche préventive. Il est accompagné d'un manuel de l'animateur qui propose des indications pour l'animation et l'évaluation.*
Public : Préadolescents / Adolescents

SELECTA SPIELZEUG AG
Main dans la main
Montargis ; Edling (Allemagne) : Non-Violence Actualité. Selecta Spielzeug AG, 2001.
Résumé : Un joli jeu en bois qui propose plusieurs activités sur l'amitié et l'entente entre enfants de toutes origines. Il permet à l'enfant de jouer sur les différences et par là même de les reconnaître. Jeu de dominos, jeu de mémoire, jeu de la ronde, puzzle en solo. à jouer avec ou sans dés, en compétition ou en coopération. A partir de 3 ans.
Public : Enfants – de 5 ans / Enfants 5-7 ans

Jouons ensemble : 40 jeux de groupe. Pour les 6 - 12 ans... et les autres
Montargis : Non-Violence Actualité, 2001, n.p.
Résumé : Présentés sous forme de fiches cartonnées, ces jeux sont faciles d'utilisation. Ils sont classés en fonction de notions essentielles pour une résolution non-violente des conflits : respect, confiance en soi, esprit de groupe, créativité. Il s'agit également d'apprendre la coopération plutôt que d'inciter à la compétition ou à la mise en valeur de l'individu au détriment de la vie sociale du groupe.
Public : Tout public

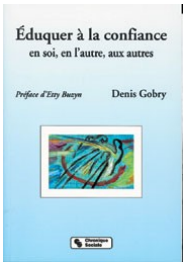
BOUBAULT Guy, BALTZER Pascal

14 cartes pour apprendre à vivre ensemble
Montargis : Non-Violence Actualité, 2004, 16 cartes.
Résumé : 14 cartes pédagogiques sur la prévention des violences et l'éducation à la gestion des conflits, pour mener des activités avec des enfants de Maternelle et Primaire. Chaque carte, illustrée, porte sur un thème : maîtriser ses sentiments, exprimer ses émotions, respecter les autres, perdre sans haine, coopérer, communiquer, gagner sans écraser, donner son avis, faire respecter ses droits, écouter l'autre, dire non, vivre en groupe, régler ses conflits sans violence, être médiateur. Les cartes sont livrées avec quelques conseils et propositions d'utilisation dans le groupe ou dans la classe.
Public : Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans / Préadolescents

Ouvrages

MONBOURQUETTE Jean, LADOUCEUR Myrna, ASPREMONT Isabelle (D')
Stratégies pour développer l'estime de soi et l'estime du soi
Editeur : Bayard Editions, 2003, 416 p.
Résumé : *Le développement de l'estime de soi est une chose que chacun espère mais qu'il est difficile d'obtenir.*
Jean Monbourquette et ses collègues, après avoir défini dans un premier temps les différentes estimes de soi, nous propose une série d'exercices et de réflexions pour aider le lecteur à cheminer sur le parcours qui va de l'estime de soi à l'estime du Soi (Faire le point sur ses qualités personnelles, retrouver la confiance en soi, développer ses aspirations spirituelles).

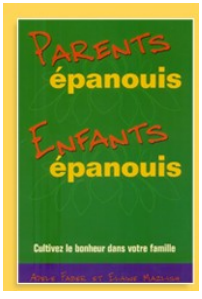
Ouvrages



GOBRY Denis
Eduquer à la confiance en soi, en l'autre, aux autres : à l'école, en famille et dans tout lieu de vie sociale
Editeur : Chronique sociale, 1999, 224 p., bibl.
Résumé : *La première partie de cet ouvrage présente les principes généraux d'une pédagogie originale, basée sur l'écoute et la communication, que l'auteur met en pratique depuis plus de dix ans auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. L'idée y est développée que la famille, l'école et tout autre lieu de vie sociale se doivent d'abord d'ouvrir à ceux-ci un espace de parole et d'écoute. Chacun - confronté et affronté aux autres en tant qu'êtres humains, et plus seulement aux idées qu'ils émettent - peut trouver alors, et alors seulement, la conscience de soi et la confiance en soi indispensables à ce qu'il puisse bénéficier d'une éducation, d'une prévention, d'un enseignement, d'une formation. Dans la seconde et la troisième parties sont présentées des fiches méthodologiques destinées à l'"accompagnateur" et des fiches d'activités à remplir par les enfants et les jeunes. Le cheminement est adaptable pour tenir compte de chacune des individualités réunies dans le groupe en présence.*

VERGNIORY Sonia
Coordonner un projet de promotion de la santé en milieu scolaire : Les enseignements du programme Couleurs Santé
Editeur : CRES de Bretagne, 06/2008, 14 p.
Résumé : *Document téléchargeable à partir du site Internet : http://www.cresbretagne.fr*

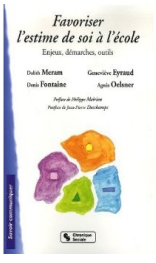
UNIVERSITE DE PAIX
Graines de médiateurs : Médiateurs en herbe
Editeur : Editions Memor, 2000, 205 p.
Résumé : *Ce livre a été conçu pour des gens de terrain (animateurs, éducateurs, formateurs, enseignants...) qui se demandent comment mettre en place une autre manière de gérer les conflits dans leurs pratiques quotidiennes. Les animateurs et animatrices de l'Université de Paix leur proposent tout d'abord une réflexion sur le conflit, ses différentes formes, les réactions qu'il déclenche, les différentes possibilités de le gérer au mieux. Le second chapitre est en lien direct avec la vidéo "Graines de médiateurs" où sont présentées de nombreuses activités permettant d'instaurer la cohésion dans un groupe, d'initier à une réflexion sur le conflit, de découvrir et d'expérimenter le processus de communication mis en image dans le film.*



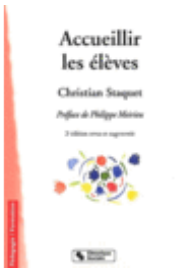
FABER Adèle, MAZLISH Elaine
Parents épanouis, enfants épanouis : Cultiver le bonheur dans votre famille
L'Atelier des Parents ; Relations plus inc., 2001, 289 p.
Résumé : *Dans ce premier ouvrage, les auteurs confient comment les principes énoncés par le psychologue Haim Ginott ont inspiré leur méthode hautement efficace de communication entre les parents et leurs enfants. Parsemé de multiples exemples concrets, on y retrouve leur témoignage ainsi que celui de nombreux autres parents. On y décrit de façon touchante et convaincante comment elles en sont venues à mieux saisir les subtilités de la relation parents enfants et à développer graduellement de meilleures « habiletés » de communication avec leurs propres enfants. Couronné du prix Christopher parce qu'il « affirme les plus hautes valeurs de l'esprit humain », cet ouvrage permet au lecteur de transformer son propre mode de relations. Il propose des outils aisément applicables, transposables à toute relation interpersonnelle. Parents et professionnels à travers le monde ont puisé dans ce livre de profondes sources d'inspiration. De lecture facile, il est à la portée de tous et favorise l'épanouissement des parents et de leurs enfants.*

FABER Adèle, MAZLISH Elaine
Parler aux ados pour qu'ils écoutent, les écouter pour qu'ils nous parlent
L'Atelier des Parents ; Relations plus inc., 2008, 218 p.
Résumé : *Avec leur style franc, direct et accessible qui a fait leur renommée,elles abordent les problèmes auxquels font face les adolescents d'aujourd'hui et leurs parents. De nombreux sujets, parfois graves (drogues, sexualité) sont présentés de façon à munir les parents d'outils leur permettant d'aider leurs enfants à naviguer de façon sécuritaire à travers les années souvent turbulentes de l'adolescence. Les suggestions et les techniques présentées sont éprouvées et à la portée de quiconque désire établir solidement la base de relations durables.*

MERAM Dalith, EYRAUD Geneviève, FONTAINE Denis, OELSNER Agnès
Favoriser l'estime de soi à l'école.
Editeur : Chronique sociale, 11/2006, 134 p.
Résumé : *Cet ouvrage propose un cadre et des outils pour mettre en place, en milieu scolaire, une démarche préventive axée sur la promotion de l'estime de soi et des compétences relationnelles des enfants de 5 à 7 ans. Une estime de soi élevée est un facteur protecteur car elle augmente la capacité de la personne à faire face aux difficultés de la vie. Les auteurs, ayant chacun, dans leur spécificité professionnelle, participé à cette recherche-action sur la commune de Vénissieux (Rhône) font partager leur expérience d'une démarche simple et originale de promotion de la santé.*



Ouvrages



STAQUET Christian, MEIRIEU Philippe
Accueillir les élèves : Pour une année réussie et positive
Editeur : Chronique sociale, 06/2002, 207 p.
Résumé : L'accueil des élèves, à la rentrée scolaire, mais aussi chaque matin, c'est le début, l'introduction, l'instant privilégié pendant lequel tout va se mettre en place, les relations, les rapports de forces ou de respect. Toutes les cartes de visite vont s'échanger entre les élèves et avec leurs enseignants. Malheureusement ces présentations sont souvent négatives ou dénigrantes, par habitude ou parce qu'on ne sait pas comment faire autrement. La proposition d'accueillir en positif va permettre aux jeunes de se présenter devant les autres d'une façon positive, de se connaître tous et toutes très rapidement, de prendre le temps d'exister et d'être acceptés dans leur nouveau groupe classe sans extorquer une reconnaissance par des jeux, des exclusions, des manipulations négatives ou violentes. Le projet d'accueillir les élèves génère ou renforce dans l'école la reconnaissance d'une culture positive et respectueuse de chacun et la prévention des relations violentes ou discriminatoires. La première partie de ce livre est une réflexion personnelle pour que le lecteur clarifie et ose son propre projet d'accueil et envisage tous les aspects pour le réussir avec son équipe scolaire. La deuxième partie comporte, dans une démarche d'autoformation et sous forme de fiches pratiques, le programme et les activités d'animation pour accueillir en positif les élèves qui entrent dans le secondaire, mais aussi dans le primaire et le maternel. Ce livre est le fruit d'une expérience de longue durée de formation et d'accompagnement d'équipes pédagogiques en Belgique, en Suisse, au Luxembourg et en France. [résumé 4ème de couv.]

T I M M E R M A N S - DELWART Joëlle
Devenir son propre médiateur.
Editeur : Chronique sociale, 2004, 160 p.
Résumé : *Ce livre propose un programme éducatif de développement socio-affectif et d'amélioration de climat de la classe et de l'école. Devenir son propre médiateur, c'est s'entraîner dès le plus jeune âge à gérer ses émotions et ses relations. C'est faire face aux conflits de manière créative avant de faire appel à une tierce personne, en un mot, c'est devenir autonome. Cette éducation des jeunes se présente comme une défi à la violence, susceptible de prévenir partiellement les nombreux conflits de la vie adulte ou d'apprendre à les transformer. Ce programme s'adresse aux enfants de 4 à 14 ans. Les activités concrètes proposées, à adapter selon il âge, sont variées : jeux, chants, théâtre, contes, exercices pratiques, cercle de paroles, mouvements corporels. Elles aident les jeunes à prendre conscience de leurs sentiments et de leurs besoins et à développer une confiance dans leurs capacités à utiliser leurs ressources. Idéalement intégré dans le projet d'établissement, cet outil invite au réaménagement des relations entre élèves mais aussi des relations enseignants-élèves comme des enseignants entre eux. E école devient un lieu de vie où les personnes sont reconnues, les relations vraies et les conflits sources de progrès. Puisse cette boîte à outils toucher le maximum de personnes et favoriser la mise en réseaux de relais susceptibles de construire dans l'esprit de médiation les bases d'une véritable culture démocratique.*

TISSERON Serge
Vérités et mensonges de nos émotions.
Editeur : Albin Michel, 2005, 215 p.
Résumé : *Après avoir longtemps inspiré la méfiance, les émotions apparaissent aujourd'hui comme un ultime refuge et un gage d'authenticité : il faut « faire ce qu'on ressent » et « ressentir ce qu'on fait ». Soit... mais si nos émotions nous trompaient ? Il y en a que nous nous cachons à nous-mêmes, d'autres que nous nous interdisons d'éprouver parce que nous en avons un jour reçu l'ordre, et d'autres encore que nous croyons les nôtres, mais qui ont été introduites en nous comme un corps étranger. Ainsi, lorsque nous sommes anxieux, tristes ou effrayés par la vie, ce n'est pas forcément « nous »... En connaissant mieux l'histoire de notre famille, en interrogeant nos proches et en nous posant les bonnes questions, nous pouvons nous défaire des émotions qui ne nous appartiennent pas et accueillir celles qui correspondent à notre propre façon d'être au monde. [4ème de couv.]*

CRARY Elisabeth
Négocier, ça s'apprend tôt ! : Pratiques de résolution de problèmes avec les enfants de 3 à 12 ans.
Namur (Belgique) ; Montargis : Université de Paix. Non-Violence Actualité, 2001, 173 p.
Résumé : Ce livre rassemble des outils concrets, propose des méthodes et donne des exemples de gestion quotidienne de relations entre adultes et enfants ou entre enfants. Il comporte de nombreux exercices adaptés au cadre d'une classe ou d'une session de formation. Hors de ce contexte, le lecteur découvrira ce que peut-être une autre approche du conflit et une pédagogie qui facilite le règlement des disputes entre enfants. Un chapitre porte plus précisément sur l'éducation au conflit chez les enfants de 3-6 ans.

Ouvrages

AERE
Eduquer à la responsabilité
Lyon : Chronique sociale, 02/2001, 172 p.
*Résumé **:** Cet ouvrage propose une méthodologie concrète pour mettre en place une éducation à la responsabilité. Dans une première partie, il offre une série de réflexions théoriques, méthodologiques et pédagogiques destinées à encourager les intervenants qui veulent s'engager dans la voie d'une responsabilisation toujours plus grande, dans les situations où ils se trouvent. La seconde partie, consiste quant à elle en fiches d'activités et de travail, faites à partie de récits d'expériences vécue ; pour encourager et inspirer des activités de responsabilisation. Ces fiches proposent des textes, des questions, des situations, des activités ludiques, mais aussi des documents pour les éducateurs.*

UNIVERSITE DE PAIX, ANSEMBOURG (D') Thomas
Jeux coopératifs pour bâtir la paix
Lyon : Chronique sociale, 10/2005, 275 p.
Résumé : À l'école ou au travail, la compétition joue un rôle majeur dans notre vie. Dès lors, il semble juste qu'elle ne doive pas dominer le jeu, car son influence est déterminante sur notre amour-propre et notre confiance en nous-même. Force est de constater qu'actuellement, le jeu compétitif est plus largement répandu. Tous les types de jeux ont leur place, mais un meilleur équilibre entre la coopération et la compétition doit être trouvé. Ce livre est une source d'idées et d'inspiration pour conforter l'évolution vers les jeux coopératifs. Ceux-ci proposent une alternative concrète à la manière courante de pratiquer l'élimination. Cet ouvrage propose donc de pratiquer la coopération en s'amusant. Il regroupe plus de 300 jeux et sports coopératifs, sans perdants ni gagnants. Leur but est de développer la confiance en soi, le respect de l'autre, la cohésion du groupe et la solidarité. Ce livre s'adresse aux enseignants mais aussi aux parents et à toute personne travaillant avec des enfants à partir de l'âge de 3 ans. Il reprend le contenu des deux tomes du livre " Jeux coopératifs pour bâtir la paix " précédemment édités par l'Université de paix de Namur.

FORTIN Christine
Je coopère, je m'amuse : 100 jeux coopératifs à découvrir
Chenelière Education, 1999, 115 p.
Résumé : Les jeux coopératifs favorisent le travail d'équipe, l'harmonie, la collaboration et le partage. Ces valeurs fondent une philosophie de la vie basée sur la participation de tous et la réussite collective. Le recueil d'activités ludiques est classé en 5 chapitres : jeux pour faire connaissance, jeux pour entrer en contact, jeux actifs, jeux pour moments plus calmes et jeux de parachute. Chaque fiche de jeu comporte les indications de mise en oeuvre : conditions de lieu, de temps, nombre de participants, âge, durée, préparation, matériel, objectifs et déroulement. Un livre qui enrichit les ressources de l'animateur que ce soit dans le centre de loisirs, la cour de récréation et, pourquoi pas, dans la famille.

STAQUET Christian
Le livre du moi. Développer une image positive de soi.
Lyon : Chronique sociale, 09/2001, 160 p.
Résumé : Cet ouvrage est constitué de questions, d'interpellations, d'invitations à choisir et à s'exprimer, de phrases ouvertes à terminer. Volontairement, il ne propose ni réponse précise, ni clé de lecture ou d'analyse, ni catégorisation de vos traits de caractère. Ce livre est conçu pour stimuler votre pensée et votre regard sur vous même, pour développer une image positive de soi [...]. Utilisés lors des animations, les thèmes et les réflexions sur soi découlant des activités de ce livre permettent à des membres d'une équipe de se connaître, de briser la glace pour former un groupe cohérent, de développer de la cohésion par la reconnaissance des différences de chacun.

DEGALLAIX Eric, MEURICE Bernadette
Construire des apprentissages au quotidien
Bruxelles : De Boeck, 2004, 153 p.
Résumé : Les enseignants de l'école maternelle et primaire sont amenés aujourd'hui à construire des apprentissages visant le développement de compétences. Ce livre présente différents outils de travail pour les y aider : plannings de projets, grilles de compétences, fiches de préparation,... Il propose également des pistes concrètes pour démarrer et réussir un projet d'établissement .

FORTIN Jacques
Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle
Paris : Hachette Education, 2001, 144 p.
Résumé : L'école est un lieu d'expérimentation de stratégies d'adaptation à d'autres enfants, à des adultes, à des locaux, à des modes de penser et d'agir plus ou moins différents de ceux de la famille... Un lieu de vie collective avec le plaisir de découvrir, d'apprendre, de partager, de faire ensemble; un lieu qui présente aussi des contraintes, des frustrations, des conflits... Le programme Mieux vivre ensemble s'adresse à tous les enseignants d'écoles maternelles et élémentaires qui souhaitent développer chez leurs élèves les compétences nécessaires pour s'intégrer et s'affirmer dans un groupe, gérer ses émotions, maîtriser son agressivité, aider et partager. Il ne s'ajoute pas aux enseignements habituels mais s'appuie sur l'expression orale, écrite et artistique pour aborder de manière concrète et interactive les différentes notions.

Ouvrages

HEUGHEBAERT Suzanne, MARICQ Mireille, EPSTEIN Jean
Construire la non-violence : les besoins fondamentaux de l'enfant de 2 ans 1/2 à 12 ans
Paris : De Boeck, 2004, 192 p.
Résumé : Un guide pour répondre à des questions que se posent de plus en plus fréquemment les parents, les enseignants, les éducateurs à propos de la violence chez les jeunes enfants.
- Quelles sont les causes principales de la violence ?- En quoi les besoins fondamentaux de l'enfant sont-ils liés à la non-violence et quels sont les enjeux des apprentissages fondamentaux ? - Quel est le rôle des adultes (parents, enseignants...) ?- Quelle est l'importance de l'estime de soi ? - Que doit-on absolument éviter pour ne pas favoriser la violence ?- Pourquoi et comment créer des interdits, des limites, des repères ?- Comment organiser les règles de vie en début d'année scolaire ?- Par quel type d'évaluation peut-on induire la non-violence ?- Y a-t-il des liens entre l'autonomie de l'enfant et la non-violence ?- ...
Des idées d'activités, des démarches à mettre en œuvre, des pistes y sont développées et illustrées par de nombreux exemples réalistes, concrets et pratiques.
Les chemins proposés ne sont pas les seuls pour construire la non-violence. Ce livre se veut une aide au quotidien en vue d'enrichir les pratiques pour le bien-être de l'enfant. Il s'adresse à toutes les personnes participant à l'éducation l'enfant : enseignants, futurs enseignants, parents, éducateurs...

PRETEUR Yves, LEONARDIS Myriam (de)
Education familiale, image de soi et compétences sociales
Bruxelles : De Boeck, 1995, 286 p.
Résumé : Cet ouvrage collectif rassemble une série de contributions d'universitaires de plusieurs pays, traitant des relations entre conceptions et pratiques éducatives familiales et développement de l'identité sociale de l'enfance à l'adolescence. La première partie regroupe quatre chapitres sur l'éducation et les compétences parentales face au tout jeune enfant (0 à 2 ans) : qu'en est-il des relations d'attachement et de séparation de l'enfant en fonction des différents modes de garde ? Quelle est la place de la paternité au cours de la petite enfance à une époque où émerge une implication accrue du père, au moins dans certains milieux ? La deuxième partie (six chapitres) vise à appréhender certains processus d'adaptation et d'intégration. La troisième partie (cinq chapitres) aborde la construction de l'identité. (4ème de couv)

SAINT PAUL (de) Josiane
Estime de soi, confiance en soi : les fondements de notre équilibre personnel et social
Paris : InterEditions, 1999, 228 p.
Résumé : Dans ce livre, l'auteur nous parle à cœur ouvert de deux éléments essentiels de notre épanouissement : notre estime personnelle et la confiance que nous nous portons. Mettant en lumière leur rôle déterminant dans l'établissement d'une société d'adultes responsables et tolérants, elle démontre que toute vie heureuse et pleine repose, consciemment ou non, sur ces deux piliers.
Forte de sa propre histoire et de son expérience de thérapeute, elle pose les jalons qui permettront à chacun de :
· s'accepter tel qu'il est ;
· vivre en accord avec ses motivations profondes ;
· acquérir les capacités nécessaires pour compter sur soi
et faire face aux défis de la vie ;
· favoriser l'estime de soi et la confiance en soi autour de soi.
Le livre se conclut par un utile rappel des grandes étapes du développement psychologique de l'être humain, de la naissance au grand âge. Ainsi guidés, nous pourrons concrètement développer et maintenir estime de soi et confiance en soi tout au long de notre existence. [4ème de couv]

LAPORTE Danielle, SEVIGNY Lise
L'estime de soi des 6-12 ans
Montréal (Québec) : Les éditions de l'Hôpital Sainte Justine, 2002, 102 p.
Résumé : Reprenant de manière abrégé le contenu du guide développé par l'équipe de l'Hôpital Sainte-Justine "Comment développer l'estime de soi de nos enfants" publié en 1998, ce livre fait le point sur les différents paramètres à prendre en compte et à valoriser pour permettre à l'enfant de 6 à 12 ans de développer une bonne estime de soi. Après une introduction présentant la façon dont se développe l'estime de soi depuis la naissance jusqu'à l'âge de 6 ans, quatre points sont évoqués : connaître et reconnaître son enfant ; traiter son enfant avec considération et respect ; intégrer son enfant dans la famille, le groupe, la société ; faire vivre du succès à son enfant. Dans chacun d'eux, l'ouvrage propose à la fois de l'information concernant le développement de l'enfant et des conseils pour permettre aux parents de favoriser une bonne estime de soi chez leur enfant. Une bibliographie est proposée en fin d'ouvrage ainsi qu'une liste de sites internet relatifs à l'estime de soi. L'ouvrage se termine par une annexe qui revient sur le concept de l'estime de soi ainsi que sur les différents compétences la constituant.

DUCLOS Germain
L'estime de soi, un passeport pour la vie
Montréal (Québec) : Les éditions de l'Hôpital Sainte Justine, 2000, 115 p.
Résumé : L'estime de soi doit être nourrie dès le plus jeune âge par les parents et les éducateurs. Dans ce livre, les quatre composantes de l'estime de soi - le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance à un groupe, le sentiment de compétence - sont décrites par l'auteur qui explique comment elles peuvent être transmises à l'enfant. [extrait du résumé sur la couverture]

Ouvrages

DUCLOS Germain, LAPORTE Danielle, ROSS Jacques
L'estime de soi des adolescents
Montréal (Québec) : Les éditions de l'Hôpital Sainte Justine, 2002, 89 p.
Résumé : "Comment faire vivre à son adolescent un sentiment de confiance ? Comment l'aider à se connaître ?". Les auteurs répondent à ces grandes questions en reprenant de manière abrégé le contenu du guide développé par l'équipe de l'Hôpital Sainte-Justine "Pour favoriser l'estime de soi de nos adolescents" publié en 1995. Un avant-propos à l'ouvrage définit le concept de l'estime de soi et l'importance qu'elle revêt à la période de l'adolescence. L'ouvrage propose ensuite quatre chapitres qui s'intéressent chacun à un paramètre majeur permettant l'acquisition d'une bonne estime de soi : faire vivre un sentiment de confiance à l'adolescent, lui apprendre à se connaître, lui apprendre à participer et à coopérer, l'aider à découvrir des stratégies menant au succès. Chaque chapitre développe trois ou quatre points au sein desquels les auteurs proposent à la fois informations et conseils aux parents, leur permettant ainsi de réfléchir sur leur comportement et les inciter à adopter la meilleure attitude pour aider leur enfant à développer une bonne estime de soi. Le guide propose en fin d'ouvrage une bibliographie ainsi qu'une liste de sites internet relatifs à l'estime de soi.

LAPORTE Danielle
Favoriser l'estime de soi des 0 - 6 ans. Ed. abrégée et rev.
Montréal (Québec) : Les éditions de l'Hôpital Sainte Justine, 2002, 98 p.
Résumé : Comment amener le tout petit à se sentir en sécurité, l'aider à développer son identité et le guider pour qu'il connaisse des réussites ?

ANDRE Christophe, LELORD François
L'estime de soi : s'aimer pour mieux vivre avec les autres
Paris : Odile Jacob, 01/2002, 319 p.
Résumé : Croire en soi, s'aimer soi-même, avoir confiance en soi... Autant de facettes d'une des dimensions fondamentales de notre personnalité : l'estime de soi. Avoir des difficultés à communiquer, se sentir mal dans sa peau : bien des tracas quotidiens s'expliquent par une mauvaise estime de soi. Comment se construit-elle et se développe-t-elle ? Quels sont les grands problèmes ? Comment évaluer son estime de soi ? Et que faire ?

Photo-Expressions

LDA
Photo émotions
Paris : Librairie Mot à Mot, 1998, 48 photos couleur + Livret pédagogique.
Résumé : 48 photos couleur (196 x 138 mm) représentant des enfants de 4 à 12 ans exprimant diverses émotions. Il permet de développer la compréhension visuelle et verbale des émotions ainsi que le langage expressif. Cet outil a pour objectif de stimuler la discussion des émotions et des sentiments des enfants.
Public : Enfants – de 5 ans / Enfants 5-7 ans / Enfants 8-10 ans / Préadolescents

COLORCARDS
Comportements sociaux
Paris : Librairie Mot à Mot, 2002, 44 cartes + Livret pédagogique.
*Résumé : Cet outil s'apparente à la technique du photoexpression. Il se compose de 44 cartes (format 15*21 cm) illustrant des situations de la vie quotidienne (hôpital, bus, école, salle à manger familiale, cimetière, réception d'un hôtel, wagon de train, bibliothèque, aéroport, piscine, parking,...). Dans chaque scène, un ou plusieurs personnage adoptent une " bonne " ou une " mauvaise " attitude envers les autres. Ces cartes font porter l'attention des participants sur leurs propres comportements envers les autres et leur développement personnel. A travers cet outil et les nombreuses scènes présentées, chaque participant est également amené à réfléchir à la nécessité de tenir compte des sentiments et des besoins des autres.*
Public : Enfants 8-10 ans / Préadolescents / Adolescents

K2-PUBLISHER
Le langage des émotions
Paris : Librairie Mot à Mot, 2004, 20 images et 20 cartes.
Résumé : Cet outil destiné aux 8-12 ans, s'apparente à la technique du photoexpression. La boîte contient 20 images représentant diverses émotions (arrogance, soucis et ennuis, sentiment d'être aimé,...) et 20 cartes comportant au recto un résumé de la situation décrite sur l'image et au verso des questions portant sur les images (ex: as-tu déjà vécu cette situation ? Que ressent-on dans ce cas ?)). Ces images s'adressent aux enfants et les incitent à réfléchir, partager et exprimer leurs émotions.
Public : Enfants 8-10 ans / Préadolescents

Rapports

JABOT Françoise, BAUCHET Murielle
Evaluation du programme Couleurs Santé : Rapport d'évaluation - Document n°1
Presses de l'EHESP ; CRES de Bretagne, 06/2007, 99 p.
Résumé : Rapport d'évaluation du projet Couleurs Santé mis en place sur les 4 départements bretons, de 2003 à 2007, avec pour objectif le développement et la valorisation chez les enfants et les adolescents des compétences psychosociales psychosociales relatives à la prévention des conduites à risque.
Public : Professionnels

JABOT Françoise, BAUCHET Murielle
Evaluation du programme Couleurs Santé : Document n°2 - La mise en place de la démarche dans les sites
Presses de l'EHESP ; CRES de Bretagne, 06/2007, 105 p.
Résumé : Rapport d'évaluation du projet Couleurs Santé mis en place sur les 4 départements bretons, de2003 à 2007, avec pour objectif le développement et la valorisation chez les enfants et les adolescents des compétences psychosociales psychosociales relatives à la prévention des conduites à risque. Ce document présente la mise en place de la démarche dans les sites.
Public : Professionnels

CRES DE BRETAGNE
Couleurs santé. Projet interdépartemental de développement de l'éducation et de la promotion de la santé en milieu scolaire autour de la prévention des conduites à risque en Bretagne. Bilan intermédiaire : 1er novembre 2003 - 30 juin 2004
Rennes : CRES de Bretagne, 2004, 51 p.

15, bis rue des capucins
22000 SAINT BRIEUC

Téléphone : 02 96 78 46 99
Télécopie : 02 96 78 42 30
Messagerie : contact22@irepsbretagne.fr

Les documents présentés dans le catalogue sont disponibles au centre de documentation de l'IREPS Bretagne (Prêt de 15 jours, chèque de caution, adhésion à l'année).

Le centre de documentation est ouvert :

- Mardi : 13h30—16h30
- Mercredi : 8h30 –12h00 / 13h30 - 16h30
- Jeudi : 13h30 - 16h30
- Vendredi : 13h30 - 16h00

Contact : Morgan CALVEZ - Documentaliste

www.codes22.fr

Les lieux ressources en éducation pour la santé

Quelques exemples de « lieux ressources »

- CRAM - Caisse Régional d'Assurance Maladie
- CIDF - Centre d'Information des Droits de Femmes
- CDDP - Centre Départemental de Documentation Pédagogique
- CREAI - Centre Régional pour l'Enfance et l'Adolescence Inadaptées
- ORS - Observatoire Régional de la Santé
- DRTEFP / DDTEFP - Direction Régionale/ Départementale du Travail, de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
- IREPS Instance Régional d'Éducation et de promotion de la Santé
- Conseil général
- ARS - Agence Régionale de la Santé
- Hôpital
- IFSI - Institut de Formation en Soins Infirmiers
- IRTS - Institut Régional du Travail Social
- Diverses associations (ANPAA, CIRDD, Ligue contre le cancer, etc.)

Comment localiser les centres de documentation spécialisés via Internet

Portail InfoDoc
http://www.eps-docbretagne.fr

Banque de Données en Santé Publique (BDSP)
http://www.bdsp.tm.fr

Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé (INPES)
http://www.inpes.sante.fr

SUDOC
http://www.sudoc.abes.fr